

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

## **Рабочая тетрадь**

**«Проектная и учебно-исследовательская  
деятельность как способ достижения  
образовательных результатов обучающихся  
и роста профессионального мастерства  
учителя»**



**с. Гадалей  
05.03.2019г.**

## Программа стажировочной площадки

Время	Мероприятие	Организаторы
9.30.– 9.45	Регистрация участников	
9.45- 9.55	Завтрак	Столовая
10.00– 10.05	Открытие стажировочной площадки	Лысенко В.С, директор МОУ «Гадалейская СОШ»
10.05.- 10.45	<b>Методический семинар</b> Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство достижения образовательных результатов и роста профессионального мастерства учителя.	Миронова А.Н., зам. директора по УВР
10.50-12.30	<b>Учебные занятия</b>	
10.50-12.30	Факультативное занятие в 10-11 классе «Работа с малым текстом при подготовке к ЕГЭ»	Стародубова Е.Н., Садовская С.А., учителя русского языка и литературы
10.50- 11.30	Урок истории в 6 классе «Политическая раздробленность на Руси»	Игнатенко Н.В., учитель истории
10.50-11.30	Урок геометрии в 7 классе по теме «Свойства прямоугольного треугольника»	Быченкова А.А., учитель математики
11.50-12.30	Факультативное занятие курса «Основы проектной деятельности» в 5 классе по теме «Изготовление подарочной упаковки»	Лавшук М.А., учитель информатики
11.50.-12.30	Урок биологии в 7 класс «Споровые сосудистые растения»	Сологубова Т.М., учитель географии и биологии
12.30	Кофе- брейк	Столовая
12.50- 13.30	Проектная деятельность как способ приобщения к чтению. Внеклассное занятие на уровне НОО «В гостях у дедушки Крылова»	Шульга С.В., учитель начальных классов
13.30–13.40	Проектная деятельность в воспитательной системе школы	Трач М.Г., зам. Директора по ВР
13.40-14.00	Преемственность с ДОУ в развитии проектных умений	Смородкина Л.В., заведующая МДОУ «Ручеек»
14.00- 14.30	Методический диалог	Миронова А.Н., зам. Директора по УВР

## КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ



➤ В основе программы стажировочной площадки - принцип В. В. Давыдова: «Новыми типами своей педагогической деятельности сам учитель должен овладеть подобным же образом». Наша стажировочная площадка спроектирована как **образовательное событие для педагогов** с использованием проектной технологии.

➤ Образовательное событие - специфическая форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенной на контрасте с привычными формами обучения и образования и предполагающей обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания. Образовательное событие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, развития интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

➤ Для анализа участникам предлагается некая жизненная проблемная ситуация, которая описана в наборе материалов: документов, видео- или аудио-файлов. Участникам предлагается за ограниченный промежуток времени увидеть и сформулировать проблему, предложить возможный способ её решения, публично представить свой вариант, прогнозируя результаты и риски. Важно отметить вариативность решений проблемы, возможность действовать по собственному замыслу.

### АКРОСЛОВО

(Приём "Акрослово" - это характеристика, "зашифрованная" в буквах слова, связанных по смыслу)

П \_\_\_\_\_

Р \_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_

Е \_\_\_\_\_

К \_\_\_\_\_

Т \_\_\_\_\_

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Актуальный** – важный, существенный для настоящего времени.

**Гипотеза** – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

**Групповой проект** - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общее: проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Задачи проекта** – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели (шаги (действия) по достижению цели)).

**Заказчик проекта** – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

**Индивидуальный проект** – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

**Информационный проект** – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

**Исследовательский проект** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

**Консультант** – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

**Метод** – способ достижения цели, с помощью чего мы будем исследовать (например: анализ, опрос, наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнение, количественная обработка данных и т.д.).

**Монопроект** – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

**Метод проектов** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

**Методы проектирования** – методы, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию.

**Портфолио** (папка) проекта – подборка материалов проекта.

**Практико-ориентированный проект** – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

**Презентация проекта** – публичное предъявление результатов проекта.

**Проблема** – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

**Продукт проектной деятельности** – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.;

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

**Проект** - ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

**Проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

**Проектная деятельность** – форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

**Проектные ситуации** – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

**Результаты проекта:** 1) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.  
2) выход проекта; 3) портфолио проекта.

**Ролевой проект (игровой)** – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

**Руководитель проекта** – учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

**Структура проекта** – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

**Творческий проект** – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

**Телекоммуникационный проект** (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

**Типология проектов** – полная классификация проектов по типологическим признакам. Е.С. Полат предлагает следующую классификацию:

1. Доминирующий вид деятельности: ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т. п..
2. Предметно-содержательная область: моно-проект и межпредметный проект.
3. По характеру координации проекта: непосредственный- с открытой (явной) координацией и скрытый — с неявной координацией.
4. По характеру контактов: внутренний, региональный, международный;
5. По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.
6. По продолжительности проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

**Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Учебный проект** – проект, осуществляемый обучающимися под руководством учителя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

**Цель проекта** – модель желаемого конечного результата (продукта).

**Задание 1. Изучите текст. Выявите проблемы, заполните таблицу.  
ВАЖНО!**

В формулировке проблемы должно отражаться различие между «сущим» и «должным», т.е. между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел. Можно сказать, что в проблеме «задан» образ (проект) ожидаемого результата исследования.

Проектная деятельность стала в последнее десятилетие одним из наиболее заметных нововведений в российской школе. Ей придается важное значение в реализации ФГОС общего образования. Но то, как реализуется проектная деятельность в школах, нельзя признать удовлетворительным. Сужу об этом не только по своему опыту работы со школами, и опыту моих сотрудников, но и по многочисленным публикациям в Интернете. Приходится констатировать, что многие из тех, кто выкладывает в Интернете сообщения об опыте проектной деятельности учащихся, слабо понимают, что такое проект и проектная деятельность, и поэтому то, о чем они пишут, к проектной деятельности имеет весьма отдаленное отношение. Это очевидно уже из названий десятков и сотен ученических проектов. Вот примеры таких названий: «Праздники и традиции нашей семьи», «Огуречные секреты», «Мое школьное питание», «Симметрия живых организмов». «Натуральные и искусственные красители», «Химия в жизни человека», «Символика России», «Молния», «Загрязнение окружающей среды», «Моя школа», «Моя малая родина», «Числа в нашей жизни», «Герб моей семьи», «Мой класс и моя школа», «Моя семья», «Пословицы и поговорки». Работая над этими и подобными им проектами, учащиеся будут искать нужную информацию, каким-то образом ее отбирать, анализировать и синтезировать. Они будут получать новые знания для себя и, возможно, обогатят ими еще кого-то, кто ознакомится с результатами их работы. Полезно? Конечно, полезно—вряд ли кто-то это будет отрицать. Но только это не проектная, а псевдопроектная деятельность. Конечно, при желании реализацией проекта можно назвать любой продукт детского творчества, но от такого называния эта деятельность проектной не станет. В такой деятельности не будут решаться задачи, на решение которых изначально был ориентирован метод проектов.

Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности В. С. Лазарев  
<http://vo.hse.ru/data/2015/09/28/1073775194/Lasarev.pdf>

<b>№</b>	<b>Проблемы</b>
1	
2	
3	

### **Задание 2. В чем причины проблем?**

<b>№</b>	<b>Причины</b>	<b>Главная причина</b>	<b>№</b>	<b>Ответы</b>
1			4	
2			5	
3			6	

### **Задание 3. Как устранить причину?**

Что может быть сделано для устранения или уменьшения этой проблемы?  
 Запишите все идеи, которые приходят в голову, но выделите одну наиболее значимую.

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	



**Задание 4. Наиболее значимую идею переформулируйте в тему проекта.**

**ВАЖНО!** В теме проекта необходимо предусмотреть объект и предмет.

Объект (Что необходимо изучить?)

Предмет (Под каким углом зрения следует рассматривать объект? Что именно нас интересует в объекте?)

Объект

---

---

---

Предмет

---

---

---

Тема проекта

---

---

---

**Задание 5. Определите цель проекта**

Формулирование цели проекта с помощью критериев SMART	Критерии SMART
	КОНКРЕТНОСТЬ ИЗМЕРЯЕМОСТЬ РЕАЛИСТИЧНОСТЬ ОГРАНИЧЕННОСТЬ ВО ВРЕМЕНИ

**Задание 6. Определите задачи – те действия, которые приведут к результату, т.е. достижению цели**

Задачи	Сроки	Исполнители

## Задание 7. Планирование работы над проектом

Установите стрелками соответствие между этапами работы над проектом и содержанием работы.

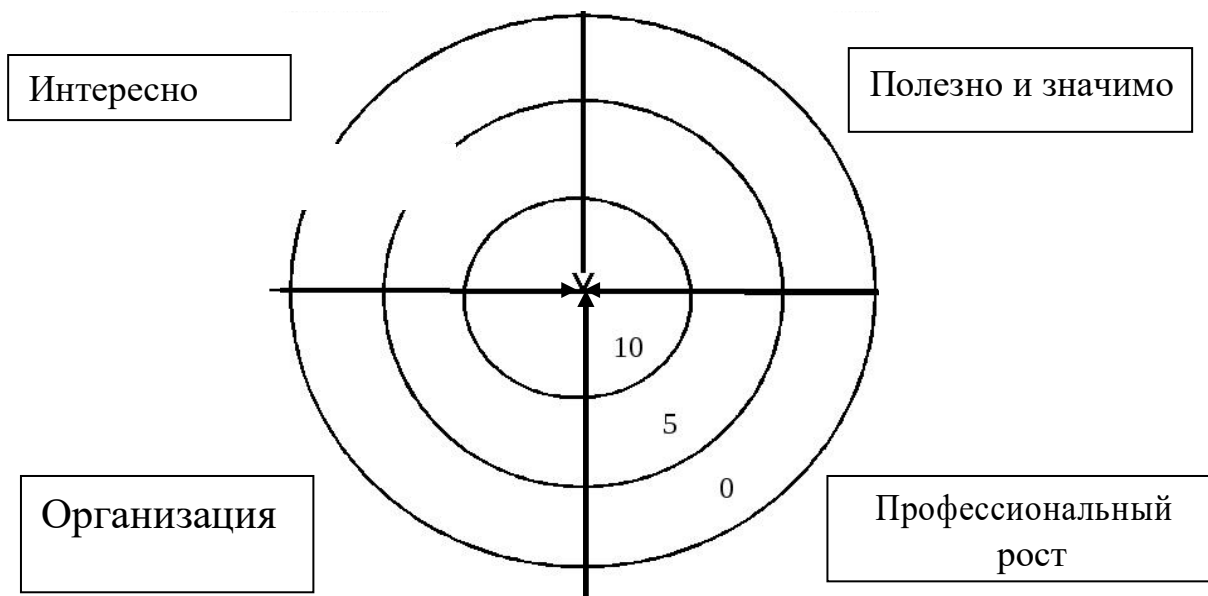
№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово- организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность





## **Поле для заметок**

## Рефлексивная мишень



Поле для заметок

«Три вещи никогда не возвращаются –  
Время, Слово, Возможность.  
Поэтому.....  
Не теряйте Времени,  
Выбирайте Слова,  
Не упускайте Возможности».

***Уважаемые коллеги!***

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

***Желаем Вам дальнейшего профессионального и  
личностного  
развития!***



**Добро пожаловать в нашу школу!**

665218, Иркутская область,  
Тулунский район, с. Гадалей,  
пер.Школьный д. 1.,тел: 2-24,  
[gadaley-gsch@yandex.ru](mailto:gadaley-gsch@yandex.ru)