

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена  
Приказом МОУ «Гадалейская СОШ»  
№ 116 от 28.08.2019г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

(АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3.)

Автор: Меркулова Любовь Ивановна,  
учитель начальных классов,  
высшая категория

Программа предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе требований к результатам адаптированной основной образовательной программы МОУ «Гадалейская СОШ».

### **1. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета, курса составлена на основании:

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г,  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «Гадалейская СОШ» от 28.08.2019г.,

#### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического восприятия учащихся;
- формирование основ графики и фонетики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

#### **Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- обучение грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Основные направления коррекционной работы:

- 1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2.Обогащение словаря;
- 3.Развивать мелкую моторику рук;
- 4.Развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- 6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 7.Развитие познавательной деятельности
- 8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- 9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

- \*максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- \*уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- \*развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- \*воспитание интереса к родному языку;
- \*формирование навыков учебной работы;

\*развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс русского языка рассчитан на 102 часа, по 3 часа в неделю (34 недели).

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации

#### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

##### **Минимальный уровень:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами или по слогам;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- определять количество букв и звуков в слове;
- списывать с печатного образца;

##### **Достаточный уровень:**

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

-Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

-. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

## **2класс**

### **Личностные результаты:**

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;

с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  
различать и узнавать звуки окружающей действительности;  
дифференцировать неречевые и речевые звуки;  
иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  
уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  
понимать и показывать пространственное расположение фигур;  
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

#### **Достаточный уровень:**

различать слово и предложение, слово и слог;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
осознавать слово как единство звучания и значения;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из данных слов;  
составлять предложения по схеме;  
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  
ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;  
списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;  
писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.  
выделять предложения из речи и текста.

### 3 класс

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;  
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### 4 класс

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения, учащихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.



Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова)

с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный**

- различение звуков и
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **1 класс**

#### **Добукварный период:**

Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х.*

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *Н, И, П, Т, Ш.*

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг.

Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.)

Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике- цвету, форме или величине.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.

Игры с мозайкой.

Развитие умения держать ручку, карандаш.

Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.

Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.

Печатание букв **А, У, М, О, Н, С** (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период:**

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **А**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**а**).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **У**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**у**).

Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв.

Работа с прописями.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **М**. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**м**). Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **О**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**о**).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Х**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**х**).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **С**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**с**). Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Н**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**н**).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**ы**). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Л**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**л**).  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **В**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**в**). Запись букв под диктовку.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **И**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**и**). Запись букв под диктовку.  
Запись под диктовку букв и слогов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ш**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ш**).  
Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **П**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**п**). Списывание с печатного и рукописного текстов букв.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Т**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**т**). Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **К**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**к**). Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **З**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**з**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Р**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**р**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**й**). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ж**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ж**) Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Б**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**б**). Письмо на слух букв и слогов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Д**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**д**).  
Письмо на слух букв и слогов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Г**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**г**). Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**ь**).  
Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.  
Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.  
Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Е**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**е**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Я**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**я**) Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ю**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ю**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ё**  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ё**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ч**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ч**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ф**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ф**).  
Прописная буква в именах людей.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ц**.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ц**). Прописная буква в именах людей.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Э**. Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа.  
Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**э**). Письмо на слух предложений после предварительного анализа.  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Щ**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**щ**).  
Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**ъ**).  
Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

## 2 класс

### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э**.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различие их по вопросам **кто? что?**

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

*(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)*

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

*(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);*

*содержание занятий связывается с материалом урока)*

*Повторение* Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

*Звуки и буквы* Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков, учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

*Слово* Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

*Предлог.* Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

*Разделительный ь.* Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение* Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

*Связная письменная речь* Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Письмо и чистописание* Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, ц, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Устная речь* Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

#### **4 класс**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными у, ё ю, я.



Сочетания гласных с шипящими. Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ  
Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова.  
Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов (по образцу) Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода- воды) или подбора по образцу родственных слов

( вода-водный).

### **СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области (названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень)

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

### **СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-ая группа- И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А

2-ая группа- О,С,З,Х,Ж,У,Э,Я.

3-я группа- У,Н,К,Ю,Р,В,

4-я группа- Г,П,Т,Б,Ф,Д,

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

#### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий

Повторение пройденного за год.

### **5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Добукварный период	27 ч.	<b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по

			<p>заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Делить</b> предложения на слова, сова на слоги. <b>Выделять</b> в слове ударный слог.</p> <p><b>Определять</b> на слух количество слов в предложении.</p> <p><b>Выполнять</b> графический анализ соединения букв. <b>Выполнять</b> слого– звуковой анализ двух- трех- сложных слов.</p> <p><b>Моделировать</b> слова с помощью схем.</p> <p><b>Соотнести</b> схему слова с предметной картинкой, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Выполнять</b> шаги алгоритма написания букв.</p> <p><b>Находить</b> основные места соединения букв.</p> <p><b>Писать</b> основные элементы букв.</p> <p><b>Писать</b> строчные и заглавные гласные буквы, а, А, о, О, у, У, и, И, ы.</p> <p><b>Находить</b> и называть слоги – слияния.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком наиболее удавшиеся элементы и буквы.</p> <p><b>Оценивать</b> вою работу на уроке.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Сравнивать</b> написание изучаемой буквы с образцом.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы комментированного письма.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>
--	--	--	--

			<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы
2	<b>Букварный период</b>	69 ч.	<p><b>Применять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под контролем учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изучаемых букв. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Писать</b> изучаемые буквы в соответствии с образцом. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Составлять</b> слоги – слияния из букв разрезной азбуки. <b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов с их звуковой формой. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Перекодировать</b> звуко – фонемную форму слова в буквенную. <b>Писать</b> слоги, слова и предложения с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного и печатного текста.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненных работ. <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> ее по правилам. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированные предложения: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2 – 3 предложений учителем теме, <b>записывать</b> его под</p>

			<p>руководством учителя.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему – модель. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глаголов.</p> <p><b>Писать</b> грамотно сочетания ча, ща, чу, шу, жи, ши. <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко – ниже).</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных. <b>Подбирать</b> антонимы – прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, называть группу предметов, одним словом.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами ь,ъ по образцу, <b>включать</b> их в предложения.</p>
3	Послебукварный период	13 ч.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под контролем учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов с их звуковой формой.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко – фонемную форму слова в буквенную. <b>Писать</b> слоги, слова и предложения с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного и печатного текста.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненных работ. <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> ее по правилам.</p>

			<p><b>Восстанавливать</b> деформированные предложения: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2 – 3 предложений учителем теме, <b>записывать</b> его.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему – модель. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глаголов.</p> <p><b>Писать</b> грамотно сочетания ча, ща, чу, шу, жи, ши.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных. .</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, называть группу предметов, одним словом.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами ь,ъ по образцу, <b>включать</b> их в предложения.</p>
4	Предложение	10 ч.	<p><b>Слушать</b> текст.</p> <p><b>Выделять</b> в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за предложениями в устной и письменной речи.</p> <p><b>Анализировать, устанавливать</b> и <b>высказываться</b>, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами в составе предложения и устанавливать, как слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p><b>Строить</b> высказывания (<b>формулировать</b> вывод) по результатам наблюдений.</p> <p><b>Сравнивать</b> группы слов и объяснять, какая из них составляет предложение, какая не составляет,</p>

		<p><b>Составлять</b> предложения из данных слов (работать в группе): <b>рассматривать</b> рисунок, <b>составлять</b> свой вариант предложения, <b>выслушивать</b> и <b>обсуждать</b> варианты составленных предложений, <b>оценивать</b> результаты выполнения работы, <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, совет, просьбу, приказ), <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, каким образом предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. <b>Наблюдать, сравнивать</b> и <b>устанавливать</b>, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, как (какими знаками препинания) на письме передаётся различная интонация. <b>Строить</b> высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. <b>Устанавливать</b> в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны. <b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания в предложениях. <b>Читать</b> (по учебнику) и <b>обсуждать</b> «Сведения о языке», в частности материал о предложениях, различных по цели высказывания и интонации <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике (работать в паре). <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложения (по опорным словам, по рисункам), разные по цели высказывания и интонации. <b>Работать</b> в группе: <b>обсуждать</b>, на какую тему можно составить предложения из данных слов, <b>составлять</b> свой вариант предложений, <b>выбирать</b> наиболее удачные варианты, <b>объяснять</b>.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p><b>Строить</b> монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме «Предложение».</p>
--	--	---

			<p><b>Составлять</b> предложения из данных слов, по рисунку.</p> <p><b>Составлять и записывать</b> предложения, разные по цели высказывания.</p> <p><b>Определять</b> тему предложения</p> <p><b>Слушать</b> текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова.</p> <p><b>Различать</b> на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений.</p> <p><b>Наблюдать и анализировать</b> оформление предложений на письме.</p> <p><b>Устанавливать</b> правила оформления предложений на письме.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>договариваться</b> об организации работы, <b>оценивать</b> результат выполнения упражнения.</p> <p><b>Разучивать и произносить</b> скороговорки.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по рисункам и из групп слов.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p><b>Вести</b> диалог в процессе наблюдений изучаемых фактов языка.</p> <p><b>Строить</b> монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p><b>Составлять и записывать</b> предложения из данных слов, по рисунку.</p> <p><b>Произносить</b> чётко и правильно звуки в слове, сочетания звуков в слове (скороговорки)</p>
5	Слово	11ч	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить (читать)</b> слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Записывать</b> слова–названия предметов.</p> <p>Чётко и правильно <b>произносить</b> скороговорки.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, используя слова–названия предметов.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p>



		<p><b>Строить</b> монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Произносить</b> орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки) <b>Называть</b> действия предметов окружающего мира.</p> <p><b>Произносить (читать)</b> слова, называющие эти действия.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем различаются действие предмета и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> в тексте слова, называющие действия предмета.</p> <p><b>Составлять и записывать</b> предложения по рисункам.</p> <p><b>Записывать</b> слова в порядке усиления действия.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p><b>Строить</b> монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p><b>Составлять и записывать</b> предложения по рисункам. <b>Называть</b> признаки предметов окружающего мира.</p> <p><b>Произносить (читать)</b> слова, называющие эти признаки.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем различаются признак предмета и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> в тексте слова, называющие признаки предметов.</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки (угадывать предмет) по признакам предмета.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, используя слова–названия признаков предмета.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p><b>Строить</b> монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку</p> <p><b>Выбирать</b> имена собственные, подходящие по смыслу, и <b>записывать</b> предложение (текст) с выбранными именами собственными.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> одинаково звучащие имена собственные и нарицательные.</p> <p><b>Произносить</b> скороговорки чётко и</p>
--	--	---

			<p>правильно.</p> <p><b>Записывать</b> по правилам имена собственные.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по рисунку.</p> <p><b>Работать</b> в паре, группе: <b>договариваться</b> об организации работы, <b>оценивать</b> результат выполнения упражнений.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по рисунку.</p>
6	<b>Звуки и буквы</b>	<b>11ч</b>	<p><b>Переводить</b> слово, звучащее в слово, написанное.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать:</b> изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод на основе наблюдений и сравнивать его с выводом в учебнике.</p> <p><b>Объяснять</b> употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p><b>Строить</b> монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p><b>Объяснять</b> употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p> <p><b>Произносить и слушать</b> слова с выделением гласных звуков.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями произношения гласных звуков.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, с. 66.</p> <p><b>Различать</b> запись буквы и звука с использованием специального знака (<i>a</i> – [а], л – [л]).</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p><b>Строить</b> монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p> <p><b>характеризовать</b> особенности звучания произношения согласных звуков.</p> <p><b>Сравнивать</b> звучание звонких и глухих согласных звуков и <b>различать</b> особенности их звучания (произношения).</p> <p><b>Анализировать</b> звуко-буквенный состав</p>

		<p>звучащего слова; <b>выделять</b> в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).</p> <p><b>Записывать</b> (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p><b>Толковать (объяснять)</b> значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов. Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й’].</p> <p><b>Характеризовать</b> звук [й’] как звонкий согласный звук.</p> <p><b>Объяснять</b> значение образных выражений, давать толкование слову в тексте, <i>с. 71, упр. 17.</i></p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p><b>Объяснять</b> значение образных выражений, давать толкование слову в тексте</p> <p><b>Выделять</b> в словах согласные звуки парные по твёрдости-мягкости (без терминологии).</p> <p><b>Выделять</b> в словах только твёрдые и только мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b> способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (<i>ь</i>) и буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам сравнения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков перед звуком [и].</p> <p><b>Формулировать</b> обобщённый вывод по результатам наблюдений, <b>сравнивать</b> его с выводом учебника.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>списывать</b> текст и <b>оценивать</b> результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.</p> <p><b>Наблюдать</b> за тем, какие звуки обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Сопоставлять</b> вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике.</p>
--	--	--

			<p><b>Применять</b> знания о назначении букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова в практической деятельности.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку.</p>
--	--	--	---

## 2 класс

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Повторение.	11 ч	<p><b>Воспринимать</b> и понимать звучащую речь. Отличать текст от отдельных слов и предложений.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p>
2	Звуки и буквы.	50ч	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p><b>Работать</b> по алгоритму.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать</p>

			<p>правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p>
3	<b>Части речи</b>	27 ч	<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Упражняться в правописании имён собственных.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать</p>

			<p>глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</p> <p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</p>
4	<b>Предложение.</b>	8ч	<p>Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p>
5	<b>Повторение.</b>	6ч	<p>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.</p>

			<p>Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</p>
	<b>ИТОГО</b>	102 ч	

### 3 класс

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Повторение.</b>	8 ч	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p>
2	<b>Звуки и буквы.</b>	50ч	<p>Различать звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Уметь пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающих гласные звуки. Определять роль гласных букв в слове.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор</p>

			<p>однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.</p> <p>Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Упражняться в правописании слов с изученными орфограммами. Знать правила переноса слов, применять их на практике.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
3	<b>Части речи</b>	28ч	<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Упражняться в правописании имён собственных.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.</p>



			<p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</p> <p>Распознавать текст – повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</p>
4	<b>Предложение.</b>	10ч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и</p>

			второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
5	<b>Повторение.</b>	6ч	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
	<b>ИТОГО</b>	102 ч	

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<b>Повторение</b>	10 ч.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
2	<b>Звуки и буквы</b>	57 ч.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который

			<p>они обозначают.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Работать по алгоритму.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p>
3	<b>Слово</b>	16 ч.	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p>

			<p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
4	<b>Предложение</b>	14 ч.	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными</p>
5	<b>Повторение пройденного за год.</b>	5 ч.	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Называть виды речи.</p> <p>Объяснять назначение речи.</p> <p>Находить все изученные части речи в тексте.</p> <p>Называть правила правописания слов на изученные</p>
	<b>Итого</b>	102 ч.	

## **8. Описание материально-технического обеспечения**

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2019 г.

В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина Букварь 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные – М.: Просвещение, 2019

Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019

А.К. Аксёнова, Э. В. Якубовская Русский язык учебник для 3 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова Русский язык учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020