

Отчет муниципальной площадки опережающего введения ФГОС ООО в МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа».

На основании приказа Управления образования администрации Тулунского муниципального района № 191/1 от 13.09.2012г. с 2012-2013 учебного года велась подготовительная работа по внедрению ФГОС на основной ступени обучения. В результате подготовительной работы на первом этапе были решены следующие задачи:

дополнена нормативно-правовая база ОУ локальными актами;

на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время; скорректирован план методической работы ШМО, направленный на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ООО, и разработку программ;

включены в план работы Координационного совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;

разработана ООП ООО ОУ. Программа является открытой, так как по мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения.

С 1 сентября 2013 года 15 пятиклассников стали обучаться по ФГОС ООО. Разработан учебный план, программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, регламентирующие организацию внеурочной деятельности обучающихся с учётом пожеланий родителей пятиклассников силами школы и во взаимодействии с ДК с. Гадалей. Проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу учебного года. Разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов.

На этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс мы считаем самым необходимым организовать методическое сопровождение, оказание всесторонней помощи учителям. Поэтому в плане методической работы предусмотрены самые разнообразные формы работы с педагогическими кадрами. Педагогический коллектив работает над общей темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.», рассчитанной на три года. Данный учебный год был посвящен проблеме: «Реализация деятельностного метода на уроках и внеурочной деятельности» В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические семинары, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. **(см. План методической работы)**

В августе 2013 года проведено предварительное анкетирование педагогов на предмет готовности к введению ФГОС. 46% считает, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся, 46% затруднились ответить. В основном, все педагоги (84%) знают отличия стандартов второго поколения от ФК ГОС 2004 г., требования к рабочим программам, правильно определяют роль участников образовательного процесса при переходе на ФГОС. 44% подтвердили свою готовность к введению ФГОС, 35% не уверены, 16% заявили о неготовности к работе по ФГОС.

Педагогами были отмечены следующие затруднения, связанные с введением ФГОС: отсутствие опыта, написание рабочих программ в соответствии с ФГОС, вопросы метапредметных и личностных результатов, реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ, достижение всеми обучающимися запланированных результатов освоения ОП и др.

На вопрос о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС 66% ответили утвердительно, 34% затруднились в ответе.

Анкетирование учителей, работающих в 5-м классе, выявило, что в составлении заданий, направленных на формирование УУД, затрудняются 60% педагогов, а в определении уровня сформированности УУД школьников испытывают затруднения все учителя. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, тем более личностных и метапредметных результатов, практически не разработана. Поэтому первоначально нам нужно разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Одной из проблем является отсутствие единого программно-методического обеспечения образовательного пространства, т.к. часть учителей при выборе УМК остановились на разных вариантах. Для работы педагоги выбрали линию УМК «Сферы» издательства «Просвещение», издательство

Мнемозина, ВЕНТАНА-ГРАФ, Дрофа. Все учебники соответствуют требованиям ФГОС.

Подводя итоги работы в 5 классе по реализации ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и пытаются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах при апробации ФГОС ООО. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей-предметников к реализации ООП, сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению качества образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности. Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий. Результаты опроса учителей показывают, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС (100% курсовую переподготовку и организованное методическое сопровождение), именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность.

Созданная система работы в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Многое зависит от желания и характера педагога. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать

первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.