

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная
школа»**

Сборник методических материалов

**«Эффективные формы и методы в
работе учителя при подготовке к
оценочным процедурам»**



Гадалей 2022г.

Сборник методических материалов предназначен в помощь педагогам для практического применения эффективных форм и методов при подготовке к оценочным процедурам.

Рассмотрено ШМС (Протокол школьного методического совета МОУ «Гадалейская СОШ» № 03 от 18.03.2022г.)

Оглавление

Стародубова Е.Н., учитель русского языка и литературы. Оценочный лист как инструмент формирования предметных результатов	3-9
Садовская С.А., учитель русского языка и литературы. Система работы по подготовке к оценочным процедурам в формате ГИА по русскому языку.	10
Кременчук Е.В. , учитель начальных классов. Лист самооценки как способ формирования объективного самооценивания.	10-14
Миронова А.Н., учитель химии Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся с помощью Конструктора задач Л.С. Илюшина.	15-17

Оценочный лист как инструмент формирования предметных результатов Стародубова Е.Н., учитель русского языка и литературы.

Оценочный лист — оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, в которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы. После написания работы, взаимо- или самопроверки обучающийся видит свои ошибки и типы орфограмм, с которыми ему предстоит поработать, а анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним. (Примеры оценочных листов Приложение 1).

Приложение 1

Оценочный лист по русскому языку по теме «Повторение изученного в начальной школе» ФИ _____

Умения 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. 2. Правописание проверяемых согласных в корне слова 3. Правописание непроизносимых согласных в корне слова 4. Буквы И, У, А после шипящих 5. Разделительные Ъ и Ь 6. Раздельное написание предлогов 7. Окончание имен прилагательных	д..ревья, зв..рек, у..кой, доро..ке, гри.. со..ще, ме..ность, опа..ность ш..рокой, ж..вут, пуш..стые под..ем, пол..ю, об..явление по(дороге), в (чашу), под(деревьями) соснов..(шишку), по узк.. (дорожке), широк.. (полосой)			

Оценочный лист по русскому языку по теме «Синтаксис и пунктуация»

ФИ _____

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка

1. Диалог.	<i>Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу — и вдруг как закричит: — Ай-ай-ай! — и бегом в сторону. — Чего ты? — спрашивает Вадик. (Н. Носов)</i>			
2 Прямая речь	<i>«П», — а. «Здесь когда-то мы жили», — вздохнул Иван. А: «П». Посмотрев в небо, Игорь задумчиво сказал: «Птицы уже улетели».</i>			
3. Простые и сложные предложения	<i>Листья опадают с деревьев, и в воздухе потянулась паутина. Лес обнажился, часто идут нудные дожди. Птицы улетают в теплые края.</i>			
4. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Сосны, березы, лиственницы обступали поляну. Мы ждали Петю и Вову во дворе.</i>			
5 Предложения с обращениями	<i>Бабушка! Поздравляю тебя с днём рождения! Как давно мы не виделись, друг!</i>			

**Оценочный лист по русскому языку
по теме «Фонетика. Графика. Орфография»**

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1 Алфавит	Расставить слова в алфавитном порядке: баня, тетрадь, арбуз, голова, капуста.			
2. Твердые и мягкие согласные	В каком слове все согласные звуки твердые? (юла, машина, подъезд)			
3. Звонкие-глухие	В каком слове все согласные звуки звонкие?			

согласные	(робкий, гриб, яма)			
4. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я	Найдите слово, в котором буквы Е,Е,Ю,Я обозначают два звука(день, баян, жюри)			
5. Фонетическая транскрипция	Сделать фонетическую транскрипцию слова СЕМЬЯ			

**Оценочный лист по русскому языку
по теме «« Лексика»»**

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1. Лексическое значение слова 2. Прямое и переносное значение слова 3. Синонимы 4. Антонимы 5. Омонимы 6. Фразеологические обороты	<p>Определить значение слов:</p> <p>Найти слова, которые употребляются в переносном значении: идет человек, идет дождь, холодный ветер, холодный взгляд.</p> <p>Подобрать синонимы к слову <u>жара</u></p> <p>Подобрать антонимы к слову <u>холодный</u></p> <p>Составить словосочетания со словом <u>ключ</u>, чтобы получились омонимы.</p> <p>Объясните значение фразеологизмов: <u>бежать сломя голову, задрать нос</u></p>			

**Оценочный лист по русскому языку
по теме « Морфемика»»**

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1. Умение находить орфограмму «Правописание приставок на з-с»	Бе..шумный, бе..звездный, бе..сердечный, и..точать			

<p>2. Умение находить орфограмму «Буквы а-о в корне с чередованием» и правильно их писать: а)-лаг—-лож-; б)-раст- (-ращ-)- рос-;</p> <p>3. Умение находить орфограмму «И-Ы после Ц»</p> <p>4. Умение находить орфограмму «О-Е после шипящих»</p> <p>5. Умение графически обозначать условия выбора орфограмм.</p> <p>6. Умение делать морфемный разбор</p>	<p>а) Предл.гать усилия, р., прил.гать усилия, изл.гать точку зрения, сл.гать стихи,</p> <p>б) Р.стительный мир, постепенно разр.стаются, зар.сли тростника, выр.щенные овощи, отр.сль экономики.</p> <p>Ц..фра, акац..я, ц..ган, синиц..н, круглолиц..й</p> <p>Ш..в, ш..пот, ш..рстка, ч..лка, крыж..вник</p> <p>Выделить окончание, основу, корень, приставку, суффикс</p>			
--	--	--	--	--

**Оценочный лист по русскому языку
по теме «Имя существительное»**

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
<p>1.Безударное окончание имен существительных</p> <p>2. Род имен существительных</p> <p>3. Склонение имен существительных</p> <p>4. Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>5. Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	<p>По дорог., к станци., о тропинк..</p> <p>Комната(), окно (), сирота ()</p> <p>Шалаш (), зеркальце (), школа (), мышь()</p> <p>Ученик Иванов, писатель А.С. Пушкин</p> <p>Парта, ученик, учитель, цветок</p> <p>.</p>			

**Оценочный лист по русскому языку
по теме «Имя прилагательное»**

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1. Окончание имен прилагательных 2. Определить, к какому роду относятся имена прилагательные 3. Определите число имен прилагательных 4. Определите падеж имен существительных 5. Найти в предложении имена прилагательные	Темн... леса, под черн.. корой, о школьн.. тетради Школьная (форма), черный (пиджак), яркое (солнце) Аккуратный (ученик), узкая (тропинка), чистые дорожки) По узкой (тропинке), о любимом (учителе), хорошим (товарищем). Ранним летним утром приятно побродить по лесу			

**Оценочный лист по русскому языку
по теме «Глагол»**

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1. Безударные окончания глаголов 2. ТСЯ - ТЬСЯ 3. слитное и раздельное написание НЕ с глаголами 4. Ъ у глаголов 2-го лица ед. числа 5. Времена глаголов	Пиш..т, кол..т, пил..т Он умывает..ся, учи..ся, они улыбаю..ся (не)читал, (не)учил, (не)здоровится Рисуешь? Читаешь? Пилишь? Прочитал, иду, нарисую			

**Оценочный лист по русскому языку
по теме «Повторение изученного в 5 классе»**

Критерии 2 - знаю 1 - сомневаюсь 0 - не знаю	Образец задания	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1 Проверяемые безударные гласные в корне слова	К..лосок, л..сник, цв..тной.			
2. Непроизносимые согласные в корне слова	По..но, ле..ница, опа..ый.			
3 Буквы Е-О после шипящих в корне слова	Ж..рочка, ш..лк, крыж..вник			
4. тся-ться в глаголах	Он улыбае..ся, купа..ся			
5. Окончание имен существительных и прилагательных	По широк.. тропинк..			
6. Тире между подлежащим и сказуемым.	Москва – столица нашей Родины.			
7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Я приоткрыл глаза, обозрел незнакомую местность			

Система работы по подготовке к оценочным процедурам в формате ГИА по русскому языку.

Садовская С.А., учитель русского языка и литературы.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

Как подготовить учеников к успешной сдаче ГИА? Необходимо начинать данную работу с 5 класса.

Вначале я знакомлю школьников со структурой КИМ ОГЭ по русскому языку, критериями оценивания изложения и сочинения.

При проведении работ по развитию речи оцениваю их в соответствии с данными критериями, чтобы учащиеся соотносили свою речь с нормами русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы). Комплексный анализ текста помогает учащимся исследовать текст с разных сторон и построить свой ответ в форме связного высказывания. При работе над анализом текста разрабатываю вопросы не только на понимание содержания (тема, основная мысль, микротемы), но и на обучение приемам сжатия при информационной переработке текста (ключевые слова и т.д.).

При работе с орфограммами в 5-7 классах использую мини-тесты в формате ГИА (задания 2-8 ОГЭ, задания 9-15 ЕГЭ). В конце 7 класса после завершения изучения большинства разделов языкознания составляем обобщающие таблицы по темам в словарях.

В 8-9 классах ведется целенаправленная работа по синтаксису и пунктуации, отработке навыков пунктуационного разбора.

Лист самооценки как способ формирования объективного самооценивания.

Кременчук Е.В., учитель начальных классов.

В своей работе использую критериальные модели оценивания: *самооценивание, взаимооценивание, рефлексия.*

Начиная с 1 класса, ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В начальной школе дети очень любят оценивать себя. Поэтому в своей работе я использую листы самооценки (возможны разные варианты), который мы заполняем при работе на уроке:

Лист самооценивания работы на уроке литературного чтения

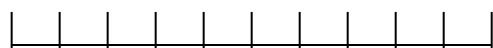
Что делаем на уроке	Отметка о выполнении: «!» - всё верно, «+» - есть ошибки, «-» - не справились.	Дополнение учителя к оценке
Скороговорка		
Игра «Составь слова»		
Работа с текстом.		
Вставь пропущенные слова и вспомни авторов произведений.		
6. Общий итог по уроку. 		

Следующий лист оценивания использую на разных этапах урока по математике. На листе указаны задания, которые взяты под контроль.

Лист оценивания работы обучающегося на уроке математики

Задание	Правильность выполнения				Оценка о выполнении (!, +, -)
	Кр. запись	Решение	Ответ	Схема	
«Посчитай» «Реши задачу»					
«Подумай и сравни»					

Оцени свою работу. Отметь нужное место на линейке знаком X.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

На уроках русского языка часто использую листы самооценивания для проверки усвоения знаний как пройденного, так и нового материала.

Ф.И.			
Задание по русскому языку			
Проверяемое	Проверочное		
	ед.ч. или мн. ч.	уменьш. – ласкательное	Другое однокоренное
Ст...ной			
Л..сичка			
Л...сной			
Тр...ва			
Сл...ва			
Оценка работы обучающегося	«!» - всё правильно «+» - есть ошибки, но сам исправил «-» - не выполнил задание		Оценка учителя

Также прием самооценки применяю при работе с тестами на разных уроках: выполненные тесты мои ученики проверяют сами по слайдам-ответам. Сами выставляют себе количество баллов, а потом я беру тетради на проверку и сравниваю оценку ученика со своей оценкой.

Лист оценивания для работы в группе

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

- **Все ли члены группы принимали участие в работе?**
 - А. Да, все работали одинаково.
 - Б. Нет, работал только один.
 - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
 - А. Работали дружно, ссор не было.
 - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- **Тебе нравится результат работы группы?**
 - А. Да, все получилось хорошо.
 - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 - В. Нет, не нравится.
- **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

01 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В процессе работы учащиеся пытаются оценить качество своего проекта, сверяясь с критериями и получая комментарии от учителя. Ученик видит, где он не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность. Конечно, учащиеся не всегда объективны, поэтому отметки учителя и учеников могут отличаться.

В начальной школе дети очень любят участвовать в оценке других детей. Применение **критериальной оценки**, дает возможность предусмотреть заранее все аспекты работы ученика, дает возможность самому ученику правильно построить свою работу, работать на результат. В любой момент ученик может улучшить свои достижения.

Зная заранее критерии оценивания, ученики более осознанно подходят к выполнению заданий и объективно оценивают свои собственные достижения, а также достижения своих одноклассников.

В конце урока обучающиеся проводят самооценку собственной деятельности или так называемую **рефлексию**. Каждый отмечает для себя уровень сложности материала, свою активность на уроке и свой личностный рост.

Рассмотрим варианты рефлексивных заданий, которые я использую на своих уроках.

1. Наш урок (мероприятие, игра) подошел к концу, и я хочу сказать...

- Мне больше всего удалось...
- А особенно удалось...
- Что я получил от этого урока, мероприятия?
- За что ты можешь себя похвалить?
- За что ты можешь похвалить одноклассников?
- За что ты можешь похвалить учителя?

2. Мои достижения на уроке...

Сегодня на уроке я (мне):

- ◆ научился...
- ◆ было интересно...
- ◆ было трудно...
- ◆ мои ощущения...

6. «Лесенка успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил

Оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

С какими же трудностями могут столкнуться учителя при вовлечении школьников в процесс оценивания?

Самая главная проблема - заниженная и завышенная самооценка учащихся. Также приходится сталкиваться с необъективностью оценки: ученики могут завысить или занижить оценку в зависимости от симпатий к тому или иному однокласснику.

Только постоянная и регулярная кропотливая работа помогает привести все оценки к единому "знаменателю".

Конечно, проблемы с процессом оценивания есть у всех. В первую очередь, это нехватка времени на уроке. Однако - дорогу осилит идущий, мы не можем увеличить продолжительность урока и уменьшить количество учеников, но сообща искать наиболее эффективные методы и приемы оценивания, пополнять свой методический багаж - вполне в наших силах.

Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся с помощью Конструктора задач Л.С. Илюшина.

Миронова А.Н., учитель химии.

В обучении применяются различные задания. Однако многие из них направлены на воспроизведение материала, т. е. являются репродуктивными. При их использовании формируются умения действовать по алгоритму, мобилизовать полученные знания, в них отсутствует элемент поиска. Конструктор задач Л.С. Илюшина – своеобразная «лестница» из 6 ступенек (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), которая предполагает постепенное «восхождение» обучающихся к усвоению знаний, причём усвоению не репродуктивному, а деятельностному.

В Конструкторе задач, заложен разноуровневый подход к обучению. Внимательно ознакомившись с предлагаемым набором формулировок заданий, можно увидеть, что уровень ознакомления и понимания – это доступная способность учащихся, обладающих базовым уровнем, более высокий уровень владения материалом (понимание и применение) – продвинутый; анализ, синтез, оценка – углублённый. Помогает в конструировании заданий набор глаголов, причём для каждого компонента познавательной деятельности он разный, соответствующий мыслительным и интеллектуальным действиям обучающихся. Зная возможности своих учащихся, можно, дать задание, в котором каждый учащийся проявит себя, свои способности. Вариантов применения Конструктора задач множество.

Конструктор задач (Л.С. Илюшин)

<i>Ознакомлени е</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Анализ</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость... для...

4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности ... для...
7. Прочитайте самостоятельно но...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния...

**Пример использования на уроке химии в 9 классе.
Тема «Кислород и сера».**

Выбраны приемы Конструктора Л.С. Илюшина: 7-23- 21- 18-27-16.

1. Прочитайте предложенный текст.

Кристаллы серы имеют желтый цвет. Кристаллическая сера плохо растворима в воде и большинстве других растворителей. Кусочки серы тонут в воде, а порошок всплывает, так как не смачивается водой. Этим свойством обладают и ее соединения. В чистом виде она может находиться вблизи природных горячих источников в вулканических районах. Некоторые живые организмы (бактерии) способны перерабатывать серу в сложные соединения. Так она попадает в земную кору, входит в состав минералов: сульфидов и сульфатов, ископаемого сырья (угля, нефти и др.). В составе морской воды сера занимает шестое место по распространённости. Присутствие соединений серы в воздухе – причина выпадения кислотных дождей.

2. Проанализируйте данные таблицы по распространённости серы.

Сформулируйте ответы на вопросы.

- В каком из трёх компонентов природы массовая доля (ω) серы наибольшая?
- В виде простого вещества или в виде химического элемента сера входит в состав человеческого организма?

3. На основании данных о том, что в теле человека весом 70 кг содержится около 140 граммов серы. Рассчитайте массу серы, содержащуюся в вашем организме. Сравните данные с соседом по парте.

4. Пользуясь текстом, составьте схему «Сера в природе». Обратитесь к учебнику на стр. 62. , дополните схему недостающей информацией.

- Предложите способ, позволяющий выделить серу из соединений, основываясь на её свойствах.