**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности***

***обучающихся и педагогов***

***в условиях реализации ФГОС***

******

**Гадалей**

**2019**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Словарь терминов | 3-4 |
| Нормативные документы о проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся | 5-7 |
|  |  |
| Структурные составляющие проекта | 7-15 |
| Типы учебных проектов и ведущая деятельность учащихся |  |
| Учет возрастных особенностей обучающихся при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. | 17 |
| Родителям о проектной деятельности учащихся. | 21-27 |
| Административные шаги в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности | 27-34 |
| Роль педагога в организации проектной деятельности обучающихся | 34-38 |
| Проектная деятельность на уроках математики в 5-6 классах | 38-42 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие проектную и учебно-исследовательскую деятельность в образовательной организации | 43-58 |
| Список литературы | 59 |

**Введение.**

В условиях реализации ФГОС практика учебного проектирования становится неотъемлемым компонентом школьного образования. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы.

Но всегда ли правильно мы организуем эту работу, правильно понимаем содержание проектной деятельности? Цель создания данного пособия –оказание методической помощи педагогическим работни­кам при формировании УУД у учащихся через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности.

# Словарь терминов

*Актуальный* – важный, существенный для настоящего времени.

*Гипотеза* – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

*Групповой* *проект* – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся

– партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

*Задачи* *проекта* – это выбор путей и средств достижения цели.

Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели (шаги (действия) по достижению цели)).

*Заказчик* *проекта* – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

*Индивидуальный* *проект* – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

*Информационный* *проект* – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

*Исследовательский* *проект* – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

*Консультант* – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

*Методы* *исследования* – основные способы проведения исследования.

*Монопроект* – проект, проводящийся в рамках одного учебного

предмета.

*Метод проектов* – система обучения, при которой учащиеся приобретают

знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

*Методы проектирования* – методы, с помощью которых можно

разрабатывать проекты и обучать проектированию.

*Портфолио* (папка) проекта – подборка материалов проекта.

*Практико-ориентированный* *проект* – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

*Презентация* *проекта* – публичное предъявление результатов проекта.

*Проблема* – социально-значимое противоречие, разрешение которой

является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

*Продукт* *проектной* *деятельности* – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

*Проект -* ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

*Проектирование:*

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

*Проектная* *деятельность* –форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

*Проектные* *ситуации* – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

*Результаты* *проекта:* 1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

*Рецензент* – на защите проекта обучающийся или учитель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

*Ролевой* *проект* *(игровой)* – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

*Руководитель* *проекта* – учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

*Структура* *проекта* – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

*Творческий* *проект* – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

*Телекоммуникационный* *проект* (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

*Учебно-исследовательская деятельность –*  деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Учебный* *проект* – проект, осуществляемый обучающимися под руководством учителя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

*Цель* *проекта* – модель желаемого конечного результата (продукта).

# Нормативные документы о проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся

**ФГОС НОО**

п.22.: В целях обеспечения реализации ООП НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

п.19.10.: Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**ФГОС ООО**

п.18.2.1.: Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

п.13., п.18.3.1.2.: Внеурочная деятельность организуется … в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**ФГОС СОО**

п.11.: Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

п.21.: Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

п.13.: Внеурочная деятельность организуется … в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

***Примерные основные образовательные программы:***

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее - примерная ООП НОО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - примерная ООП ООО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - примерная ООП СОО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**ООП НОО**

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (п.2.1.4.).

*Формы организации внеурочной деятельности*

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (План внеурочной деятельности, п.3.2.).

**ООП ООО:**

*-* Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. 1.2.4).

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (п.1.3.).

- Особенности оценки индивидуального проекта, защита итогового индивидуального проекта (п.п. 1.3.2, 1.3.3).

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (п.2.1.).

- Описание технологии организации проектной деятельности как одной из технологий развития универсальных учебных действий (п. 2.1),

- Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций (п.2.1.5.).

**ООП СОО:**

### -Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ( II.1.4)

### - Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ( II.1.5)

### - Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (II.1.6)

### -Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ( II.1.7)

### - Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ( II.1.8)

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

**Структурные составляющие проекта**

Структура проекта определяется его типом. Можно выделить общие подходы к структурированию проекта, позволяющие выделить основные составляющие его содержания. Яковлева Н.Ф**.** предлагает структуру «классического» проекта из 16 основных составляющих с детальным их описанием.

1. Тема проекта - Чем собираемся заниматься?
2. Актуальность проблемы - Почему это необходимо?
3. Объект исследования – Что необходимо изучить?
4. Предмет исследования – По каким «углом зрения» рассматривается объект?
5. Цель (цели) проекта – Что мы получим в результате проекта?
6. Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?
7. Гипотеза исследования – Что будет, если…?
8. Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
9. Участники проекта – Кто будет реализовывать проект? Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?
10. Целевая группа – Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?
11. Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда, и что будет делать?
12. Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?
13. Ожидаемые результаты – Какие изменения произойдут в результате

реализации проекта?

1. Риски и мероприятия по их снижению - Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?
2. Авторы проекта – Кто разработал данный проект?
3. Перспективы развития проекта – Какие новые направления деятельности возможны?

Проект может **содержать не все элементы предлагаемой структуры**. Например, для мини-проектов, реализуемых в рамках одного урока, не нужно составлять бюджет, определять риски и мероприятия по их устранению; игровые и ролевые проекты не требуют определения объекта и предмета исследования, выдвижения гипотезы.

Цель проекта определяется на основе проблематизации и тесно связана с конечными результатами***.***

Отличительной особенностью целей проекта является то, что она должна представлять собой «явленный» результат в виде продукта определенной формы, наличие или отсутствие которого легко проверить.

**Этапы проектной деятельности**

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов, которые можно представить в виде следующей схемы:

|  |
| --- |
| **ПОИСКОВЫЙ** |
| 1.Определение тематического поля и темы проекта.  2. Поиск и анализ проблемы.  3. Постановка цели проекта. |
| **АНАЛИТИЧЕСКИЙ** |
| 1. Анализ имеющейся информации.  2. Сбор и изучение информации.  3.  Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.  4. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.  5.   Анализ ресурсов. |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ** |
| 1. Выполнение запланированных технологических операций.  2. Текущий контроль качества.  3. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию. |
| **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ** |
| 1. Подготовка презентационных материалов.  2. Презентация проекта.  3. Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ** |
| 1.   Анализ результатов выполнения проекта.  2. Оценка качества выполнения проекта. |

**Поисковый этап**

**Действия учителя и учащегося на поисковом этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Обучающийся* |
| -          Предлагает тематическое поле.  -          Мотивирует обучающихся  к обсуждению.  -          Предлагает схемы анализа потребностей.  -          Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.  -          Консультирует обучающихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку. | -          Обсуждает тему.  -          Определяет свои потребности.  -          Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор.  -          Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.  -          Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. |

**Аналитический этап**

После постановки цели проекта в первую очередь на этом этапе необходимо определить, какая информация необходима для ее достижения (реализации проекта).  На всех этапах работы над проектом учителю необходимо учитывать психолого-педагогические особенности возраста обучающегося  и степень их самостоятельности.

**Действия учителя и ученика на аналитическом этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Обучающийся* |
| -          Направляет процесс поиска информации (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  -          Предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.  -          Организует процесс анализа альтернативных решений.  -          Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели.  -          Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | -          Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.  -          Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.  -          Осуществляет выбор.  -          Осуществляет процесс планирования.  -          Оценивает ресурсы.  -          Определяет свое место (роль) в проекте.  -          Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.  -          Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. |

**Практический этап**

На этом этапе наиболее высока степень самостоятельности обучающихся, а учитель выступает преимущественно в роли консультанта. Консультант не формулирует суждений, возражений или рекомендаций, пока учащийся полностью не выразит все свои чувства и мысли. При консультировании учитель - руководитель проекта может занимать разные позиции: инструктора, эксперта, тьютора.

Если обучающиеся демонстрируют достаточно высокую степень самостоятельности при работе над проектом, то руководителю проекта логичнее при консультировании занять позицию тьютора. В этом случае ему ни в коем случае не следует предлагать обучающимся готовую версию «правильного ответа». Такой консультант обязан переводить вопросы, связанные с получением конкретного ответа, в поиск обучающимися  оснований для самостоятельного принятия решения.

Руководство групповыми проектами имеет свою специфику, особенно если речь идет о подростках, для которых общение является ценностью. Нередко перспективы общения являются основанием для участия в той или иной проектной группе. Учитель не должен вмешиваться в работу групп старшеклассников, координировать их совместную практическую деятельность. В случае, если групповое обсуждение не дает результатов, педагогу следует организовать рефлексию, задавая обучающимся вопросы о том, что создавало затруднения при работе, что следует сделать, чтобы обсуждение было более эффективным.

В самом общем виде действия учителя и обучающимся на этом этапе работы представляются  так:

**Действия учителя и ученика на практическом этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Обучающийся* |
| -          Наблюдает.  -          Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  -          Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.  -          Отвечает на вопросы учащихся. | -          Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  -          Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.  -          При необходимости консультируется с учителем (экспертом). |

Презентационный этап

Каждый проект должен завершаться получением какого-либо продукта.  На презентации в первую очередь должен быть представлен продукт проектной работы. Презентацию проектов надо организовывать специальным образом. Здесь открываются самые широкие возможности для творческого поиска учителем организационных форм презентации. Это может быть: выставка, аукцион, спектакль, концерт, видеожурнал, демонстрация видеофильма, дегустация, рекламная акция, демонстрация моделей и т.д.

**Действие учителя и ученика на презентационном этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Обучающийся* |
| -          Организует презентацию.  -          Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  -          При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации.  -          Выступает в качестве эксперта. | -          Выбирает (предлагает) форму презентации.  -          Готовит и проводит презентацию.  -          При необходимости консультируется с учителем (экспертом).  -          Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп \ учащихся). |

**Контрольный этап**

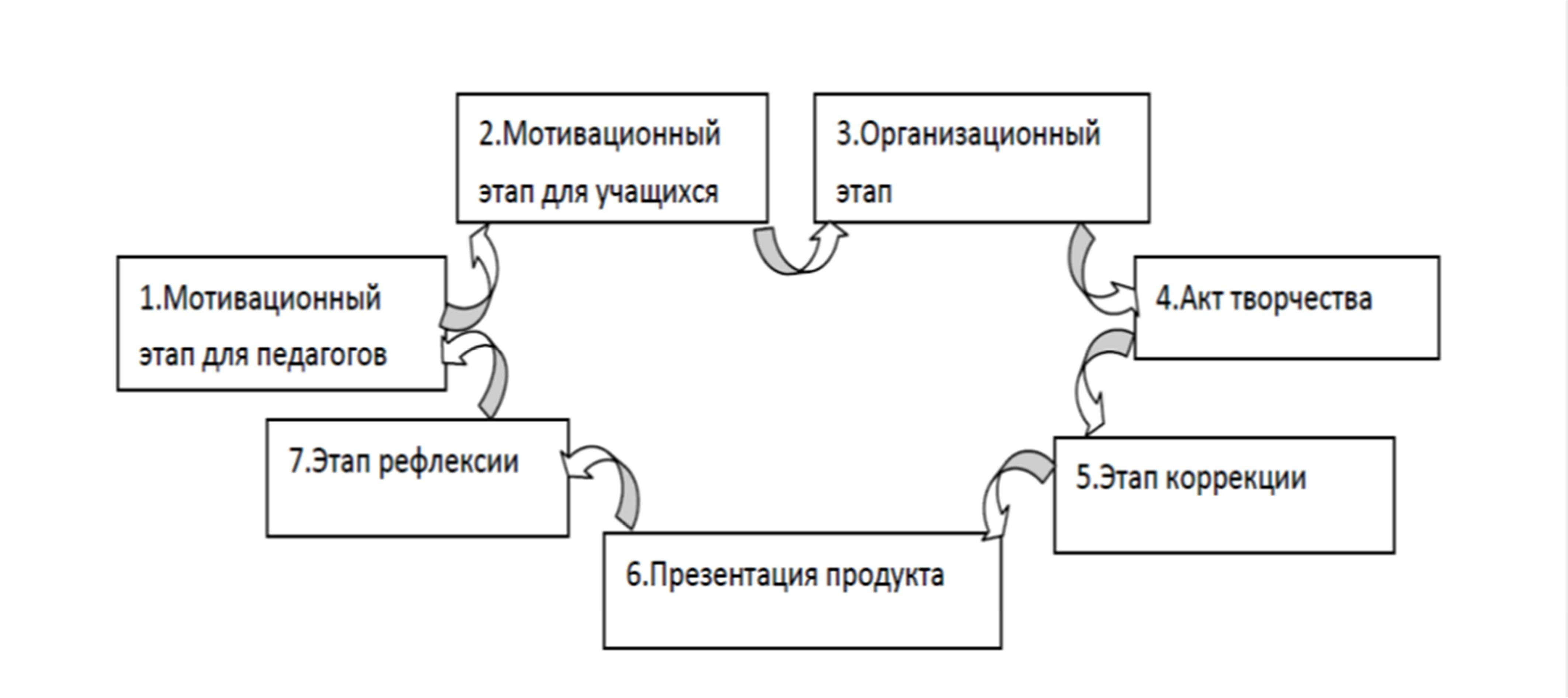
После проведения презентации обучающимися проводится оценка как полученного продукта, так и собственного продвижения в проекте. При формировании оценочной самостоятельности необходимо учитывать особенности возраста  обучающихся. Важно заранее предложить  и обсудить  заранее известные и понятные для учащихся критерии  оценки качества продукта.  Обучающиеся 8-9 классов способны назвать сильные и слабые стороны работы над проектом, анализировать причины успехов и неудач в работе, предложить способы преодоления трудностей. Обучающиеся старшей школы оценивают результаты работы над проектом с точки зрения возможности использования освоенных умений и способов деятельности, своих перспектив на будущее.

Следует отметить, что оценка продукта и оценка продвижения обучающихся в проекте должна быть качественная, а не количественная (выраженная в баллах). Это внутренняя неотъемлемая составляющая проектной работы. Продукт является средством для решения значимой для обучающегося  проблемы, поэтому после его получения следует организовывать рефлексию учащегося, работая на формирование компетентности решения проблем, а не на оценку

М.Р. Битянова рассматривает построения системы проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников.

Работа строится в логике творческого процесса познания от этапа мотивации до этапа презентации продукта и от проведения этапа рефлексии – к постановке новых целей и задач.

Этот цикл можно представить схематично



Мотивационный этап для педагогов

В августе, до начала занятий, мы проводим обучающий семинар для педагогов, где знакомим с разработанными материалами: методическими рекомендациями по работе с различными типами мотивации, анкетой для выявления типа мотивации, паспортом работы над проектом, вопросами для рефлексии своей деятельности как учителями, так и учениками. Целью проведения встречи является знакомство с механизмами повышения мотивации к проектной деятельности с учетом специфики мотивационных типов личности, повышение грамотности в организации проектной деятельности. На семинаре педагоги на себе проверяют анкету, которую будут заполнять дети, на выявление принадлежности к тому или иному типу мотивации, учатся работать в группах по типу мотивации. Для более глубокого понимания теории типов мотивации учителя формулируют девиз, вопрос, фразу, отражающую сущность определенного типа. В процессе работы дают ответы на следующие вопросы:

Повысит ли данный подход мотивацию у учащихся к проектной деятельности? Приведите аргументы.

Повысит ли данный подход эффективность работы руководителя? Приведите аргументы.

Сформулируйте свои предложения, дополнения и замечания к данным материалам.

Сформулируйте проблемные вопросы, которые у вас появились в результате знакомства с методическими материалами.

Сформулируйте темы проектов по своим предметам соответственно своему типу мотивации.

Учителя знакомятся с циклограммой работы на год, листом рефлексии для учеников, анализируют общие требования к проектной деятельности. Им заранее даются вопросы, на которые нужно отвечать в процессе работы над проектом:

Помогает ли в работе с учеником знание собственного мотивационного типа?

Помогает ли знание мотивационного типа ребенка в работе над формулировкой темы, проблемы, гипотезы?

Выдержали ли Вы сроки циклограммы?

Опишите трудности в работе над проектом.

Удовлетворены ли Вы результатом работы?

Как использовали возможности работы над проектом при решении задач развития ученика?

Расскажем об апробации методики на ступени пятых-шестых классов. Начинаем с самого первого учебного дня. День знаний, организованный в форме проектной игры, превращается в День открытий. Ребята открывают для себя новые знания: о себе, о своих предпочтениях в организации, по сути, любой деятельности, проектной, в частности.

Мотивационный этап для учащихся

Заход на игру состоит в создании проблемной ситуации, в которой оказались пятеро подростков, встретивших потерпевший бедствие космический корабль внеземной цивилизации. На борту корабля в ожидании самоуничтожения в силу сложившихся обстоятельств оказалась богатейшая библиотека вселенского знания. Не будем раскрывать всех секретов, только перед нашими героями стоит непростая задача: как умудриться овладеть хотя бы частью этого знания для того, чтобы передать его людям, всего за несколько часов? И тогда приходит простая, но очень мудрая мысль. Запоминается быстро и надолго то, что ты делаешь с интересом и увлечением. Начинается выяснение, а что кому интересно изучать, делать? Так впервые перед учениками пятых-шестых классов возникают пять мотивов личности к организации деятельности. После рассказа этой истории, показа красочных картинок, предлагается примерить выбор подростков на себя. «А как бы поступили вы?» – задаем мы вопрос пятым и шестым классам. Помощники, изображающие подростков из этой истории (ученики старших классов), разводят ребят по аудиториям, согласно выбранной позиции.

Дальше работа в группах организована следующим образом. Показываем презентации с представлением персонажей литературных произведений, известных мультфильмов, с характеристиками их поступков, особенностями характеров. Предлагаем школьникам подумать, а какой каждый из представленных персонажей сделал бы выбор, оказавшись на месте подростков. В игровой форме даем ответ на этот вопрос и выясняем, какой персонаж кому из участников ближе. Выбрав тот персонаж, который наиболее точно отвечает позиции группы, просим еще раз самоопределиться: может быть, после более детального разбора позиций, кто-то поменял свое первоначальное мнение. Даем возможность перейти в другую группу. После небольшого изменения в составах групп, переходим к следующему этапу.

Группам предлагается решить проблему, работая над мини-проектом (формулировки для мини-проектов соответствуют выбранным типам мотивации). После защиты, подведения итогов по представленным критериям и участия каждого в качестве члена жюри, награждения победителей, ребята заполняют листы, в которых окончательно фиксируют выбранную позицию и прописывают свои предпочтения в выборе предметных областей при работе над проектом.

Организационный этап

Через неделю предлагаем ребятам заполнить анкету для определения ведущего типа мотивации. Все полученные сведения после проектного дня и результаты анкетирования заносим в сводную таблицу и представляем полученный материал педагогам на традиционных психолого-педагогических консилиумах по постановке задач развития учащихся. На консилиумах эти таблицы дополняются рекомендациями, данными учителями ученикам, по выбору предметных областей и предложениями по назначению научных руководителей. Остается только разрезать таблицу по фамилиям и раздать детям. После ответов на возникшие у учеников вопросы происходит процедура встречи школьников и их научных руководителей, определение количества проектов по школе, знакомство с общими требованиями к проектной деятельности на традиционной презентации открытия научной

работы учеников школы, которая проходит в середине октября. Составляется расписание взаимодействия научного руководителя и ученика, в течение нескольких следующих встреч заполняется разработанный паспорт проекта. В паспорте прописаны все шаги по реализации проекта с учетом мотивационного типа. Научный руководитель пользуется методическими рекомендациями как для правильной постановки темы проекта, соответственно типу мотивации, так и для грамотного ведения проекта на всех этапах.

Акт творчества

Акт творчества, сами понимаете, описать сложно. Каждая пара – научный руководитель и учащийся – выстраивают его по- своему. Кому-то удобно общаться и советоваться дистанционно, кто-то предпочитает очные встречи. Скажем, что встречи проходят не реже двух раз в неделю. Паспорт проекта помогает придерживаться сроков и планомерно проходить все этапы проекта, учитывая особенности того или иного мотивационного типа.

Этап коррекции

В середине декабря начинается следующий этап. Организуются собеседования с научными руководителями и их учениками для выявления проблем при работе над проектами. Встречи проходят в группах по типам мотивации, что позволяет педагогам оценить, насколько грамотно они выстроили работу с ребенком определенного типа мотивации, увидеть свои просчеты, обменяться опытом. Перед собеседованиями педагоги отвечают на вопросы, которые получили в начале года. Таким образом, целью собеседований является не только определение степени успешности работы над проектом, но и организация методической помощи педагогам для освоения теории мотивационных типов. Получив определенные рекомендации, участники проектной деятельности продолжают работу.

Этап презентации продукта

Заполняя паспорт проекта, участники проектной деятельности определяют, в какой форме будет представляться результат. В методических материалах, которыми руководствуется педагог, прописаны рекомендации по выбору презентации продукта проекта для каждого мотивационного типа. Все участники представляют результаты своей деятельности на традиционной школьной конференции, которая проходит в конце февраля. Для того, чтобы наши ученики и педагоги могли увидеть различные образцы проектной деятельности, мы всегда приглашаем гостей: школьников из московских школ, ребят из других городов, республик и стран. По итогам конференции принимается решение об участии наших учеников в конкурсах различных уровней.

Этап рефлексии и выстраивание перспектив дальнейшей работы

На наш взгляд, это один из самых важных этапов проектной деятельности, поэтому ему уделяется достаточно много внимания и времени. Нам важно оценить успешность не только конечного результата, но и степень удовлетворенности учеников и педагогов от процесса создания проекта. На этом этапе мы возвращаемся к вопросам, которые ставились перед учениками и учителями в начале года. Получаем и анализируем ответы на них. Анкетируем ребят и взрослых на выявление уровня удовлетворенности и определение степени самостоятельности. Проводим круглые столы по обмену мнениями об эффективности построения научно-исследовательской и проектной работы на основе мотивационных типов. Выясняем, есть ли у ребят желание продолжить подобную деятельность. Обсуждение всех полученных материалов продолжается на итоговых психолого-педагогических консилиумах в конце учебного года при постановке задач развития учащихся на следующий учебный год.

Построение системы исследовательской и проектной работы учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников позволяет сделать этот вид деятельности действительно личностно ориентированным. Попробуйте и убедитесь в этом сами.

**Типология проектов**

**Е.С. Полат предлагает н**аиболее полную классификацию проектов по следующим типологическим признакам:

1. Доминирующий вид деятельности: ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т. п..

2. Предметно-содержательная область: моно-проект и межпредметный проект.

3. По характеру координации проекта: непосредственный- с открытой (явной) координацией и скрытый — с неявной координацией.

4. По характер контактов: внутренний, региональный, международный;

5. По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.

6. По продолжительности проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

***Типы учебных проектов и ведущая деятельность учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** | **Тип деятельности учащегося** | **Формируемые УУД** |
| Практико- ориентиро- ванный | Решение практических задач заказчика проекта | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации | Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области | Деятель- ностная |
| Исследова- тельский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | Результат исследования, оформленный установленным способом | Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями | Познавательные |
| Информа- ционный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации | Познавательные |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | произведения литературы, изобразительного или декоративно- прикладного искусства, видеофильмы и пр. | Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики | Комму- никативная |
| Игровой или ролевой | Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта | Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.) | Деятельность, связанная с групповой коммуникацией | Комму- никативная |

**Учет возрастных особенностей обучающихся при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью

обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования. Для того чтобы максимально использовать потенциал проектной деятельности, учителю необходимо не только учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося, его интересы и особенности мотивационной сферы, но и выстроить с ним оптимальные личные взаимоотношения в ходе организации проектной и учебно- исследовательской деятельности.

**Для обучающихся в начальной школе**

Границы младшего школьного возраста, совпадают с периодом обучения в начальной школе, что ведет к коренному измене­нию социальной ситуации развития ребенка. Он стано­вится «общественным» субъектом и имеет теперь соци­ально значимые обязанности, выполнение которых полу­чает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изме­нения, происходящие в развитии психики детей на дан­ном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, харак­теризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Развитие словесно-логического, рассуж­дающего мышления, происходящее в ходе усвоения науч­ных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим», увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развива­ются навыки переключения и распределения. К 9-10 го­дам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий, память ребенка посте­пенно приобретает черты произвольности, становясь созна­тельно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становле­ния высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Необходимо использовать способы организации запоминаемого материала: группировка, выделение опор­ных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоци­ации, повторение. Вызывает трудность выделения главного. Рассказать кратко — это значит выделить основное, отделить его от деталей, именно этого дети в младшем школьном возрасте делать не умеют. Краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный.

В этом возрасте происходит появление и другого важ­ного новообразования — произвольного поведения. Ребе­нок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и за­конам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их по­ведение так или иначе, связано с основным мотивом, доми­нирующем в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произволь­ного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь силь­ная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельно­сти необходимо придать новую лично значимую мотива­цию. А именно использовать естественный интерес ребенка к предметам и явлениям окружающей среды, особенно к природному окружению. Организация проектной деятельности должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками. Проектная деятельность должна носит наглядный, практический характер и осуществляться в форме конструирования, рисования, игры и т.п)Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

**Для обучающихся в основной школе**

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Учителю стоит обратить внимание на такую психоло­гическую особенность данного возраста, как избирательность их внима­ния. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уро­ки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возмож­ности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

    Значимой особенностью мышление подростка является его критич­ность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравиться решать проблемные ситуа­ции, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребя­там интересны мероприятия, в ходе которых можно выска­зать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

    В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Обучающиеся 5-го, 6-го класса нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы. Особенно трудно даются им выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности. У детей этого возраста еще не окончательно сформировалось субъективное ощущение времени, поэтому они не могут распределить его рационально, не всегда объективно оценивают свои силы.

Младшие подростки часто не в состоянии гибко реагировать на новые обстоятельства и вносить в работу необходимые изменения. Им трудно на протяжении долгого времени сохранять интерес к работе, не упуская из виду отдаленную цель. Не всегда в потоке информации удается отделить главное от второстепенного, достоверные сведения от сомнительных. Кроме того, многие пяти- и шестиклассники медленно читают, не всегда понимают прочитанное, не умеют анализировать, обобщать, классифицировать, не обладают другими общеинтеллектуальными навыками, необходимыми для работы над проектом. Дети этого возраста не слишком рефлексивны, т.е. не умеют анализировать свои чувства и эмоции, давать объективную оценку своим достижениям. У них еще не сформированы навыки презентации и самопрезентации, не хватает словарного запаса. Все это предполагает, что значительный объем работы над проектом учителю придется осуществлять вместе с ребенком, постоянно его поддерживая и вдохновляя. При этом не следует, однако, забывать, что проект – это прежде всего самостоятельная работа, в которой автор может высказывать собственную точку зрения, которая, возможно, не совпадет с позицией учителя.

Обучающиеся 7-го, 8- го класса вполне могут самостоятельно сформулировать проблему и цель проекта – их знаний и опыта для этого достаточно. Трудность может возникнуть при разработке плана, особенно детального: если основные этапы работы просматриваются ими легко, то более мелкие шаги выпадают из поля зрения. Ясно, что это непременно скажется на качестве работы. Здесь потребуется помощь взрослого. Реализация плана, как правило, не вызывает трудностей.

Академического опыта у учащихся 7–8-х классов достаточно для того, чтобы самостоятельно искать, анализировать, ранжировать информацию из различных источников, осуществлять другие интеллектуальные операции в рамках проекта.

Самой большой проблемой учащихся этого возраста является мотив к деятельности – это их слабое место. Подростки быстро теряют интерес, особенно если работа кажется рутинной, а результат не вдохновляет. Незначительные трудности вызывают анализ и самооценка, так как рефлексивные способности в этом возрасте еще находятся в стадии формирования. В целом при дозированной помощи, ненавязчивом контроле и вдохновляющем примере семи- и восьмиклассники успешно справляются даже с большими и сложными проектами.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной,межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность  
самовыражения  и  самореализации.

Основные задачи проектной деятельности в этот период связаны с развитием нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;широкого спектра способностей, выделением круга устойчивых интересов;форм и навыков личностного общения в группе сверстников способов взаимопонимания. Рекомендуется организация парных, групповых проектов, социальных проектов, проектов-проб, дизайн-проектов, проектов-изобретения, привлечение в работу детских массовых организаций. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводитьпублично: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности, позволивзаявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

Учитель может быть:

**–** руководителем проекта, который несет серьезную ответственность за ход и результат работы. В такой ситуации учащийся может быть не слишком инициативным, так как это привычные для него отношения учитель–ученик. Как правило, эту позицию занимают учителя, работающие с 5–6-классниками– это дает детям возможность приобрести недостающий опыт в психологически комфортных условиях;

– коллегой по работе, который в значительной степени вовлечен в процесс и выполняет заранее оговоренную часть работы и разделит с автором проекта будущий триумф или поражение. Это отношения равноправных партнеров, которые увлечены общей работой и взаимно обогащаются знаниями и опытом, подпитываются энтузиазмом друг друга. Такое взаимодействие обычно складывается у учителей, работающих с 7–8-классниками, которые тянутся к тем, кто разделяет их интересы, увлечен общей идеей.

**Для обучающихся в средней школе**

Основные задачи проектной деятельности в этот период связаны с овладением сложными интеллектуальными операциями, обогащением своего понятийного аппарата, с умением строить свои умозаключения на более высоком интеллектуальном уровне. Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательскойдеятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

На уровне среднего общего образования проектная деятельность носит исследовательский, прикладной характер, должна обеспечить возможность вовлечения обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечить широкую социализацию обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Организация проектной деятельности должна быть направлена на реализацию социальных проектов: инженерные проекты, бизнес планы, бизнес кейсы, финансовое обеспечение, проектирование в коммерческой сфере.

Старшеклассники самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают ресурсы. Используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствиис личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в областиих самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формыработы.В старшей школе целесообразно выполнение работ на базеи с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

Учитель может быть:  
      – экспертом–знатоком, который является источником информации попроблеме проекта, предоставляет необходимые сведения и дает советы, когда автор проекта обращается за ними. Здесь учитель находится в несколько отстраненной позиции, побуждая учащегося проявлять максимум активности, быть не только инициатором работы, но и организатором взаимодействия с учителем. Так могут работать учителя с 9–10-классниками, которые умеют ценить профессионализм и компетентность, стремятся расширить круг общения в интересующей их области;

– супервизором, который лишь вдохновляет автора на работу и создает

условия для ее успешного осуществления. В этом случае учащийся является

полноправным автором проекта и в полной мере несет ответственность как за

успех, так и за провал своей работы. Так можно работать с инициативными, ответственными, хорошо успевающими учащимися независимо от их возраста.

Грамотно выбранная позиция учителя – тонкий инструмент развития

ребенка , возможность оказывать на него воспитательное воздействие в

ненавязчивой форме.

**Родителям о проектной деятельности учащихся.**

|  |
| --- |
| Трач М.Г., заместитель директора по ВР |

В последние годы одним из видов деятельности учащихся в школе является ***проектная деятельность***, в которой наряду с детьми активное участие принимают и взрослые (учитель, родители)

Участие ребенка в проектной деятельности – сложный труд.

***Проект*** подразумевает самостоятельную деятельность обучающегося, однако задача родителя - знать суть проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым оказать необходимую помощь, поддержать ребенка, проконтролировать его работу над проектом, в случае необходимости обратиться к руководителю проектной работы, администрации школы.

***Индивидуальный проект***представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

***Учебный проект с точки зрения учащегося*** – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит *практический характер*, имеет *важное прикладное значение* и, что весьма важно, *интересен и значим для самих открывателей.*

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющихматериалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого учащегося 9,10 класса.

Невыполнение индивидуального итогового проекта **равноценно получению неудовлетворительной** оценки по любому учебному предмету.

Работа над проектом требует чёткой организации. Существуют документы, которые определяют порядок выполнения и критерии оценки деятельности. Стоит внимательно их изучить вместе с учителем и родителями!

**Вот примерный перечень:**

* Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* карта оценки индивидуального итогового проекта, обучающегося на уровне основного общего образования;
* инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки;
* план работы над проектом;
* план консультаций с учителем.

**В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:**

1. ***Рефлексивные умения:***

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;  
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

1. ***Поисковые (исследовательские) умения:***

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;  
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;  
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, родителей, специалиста);  
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;  
- умение выдвигать гипотезы;  
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

1. ***Навыки оценочной самостоятельности.***
2. ***Умения и навыки работы в сотрудничестве:***

- умение коллективного планирования;  
- умение взаимодействовать с любым партнером;  
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;  
- навыки делового партнерского общения;  
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

1. ***Коммуникативные умения:***

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;  
- умение вести дискуссию;  
- умение отстаивать свою точку зрения;  
- умение находить компромисс;  
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

1. ***Презентационные умения и навыки:***

- навыки монологической речи;  
- умение уверенно держать себя во время выступления;  
- артистические умения;  
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;  
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Благодаря использованию ***метода проектов*** повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

***Проект*** *-*это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

***Алгоритм разработки проекта***:

**проблема – цель – результат.**

* Найти проблему – что надо изучать.
* Тема – как это назвать.
* Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
* Цель исследования – какой результат предполагается получить.
* Гипотеза – что не очевидно в объекте.
* Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
* Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
* Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
* Методика исследования – как и что исследовали.
* Результаты исследования – собственные данные.
* Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
* Значимость – как влияют результаты на практику.

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить *недостающие ресурсы*. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)
2. Поставить *задачи*. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта. )
3. Наметить *этапы* работы. (Составить план работы над проектом, всю работу разделить на части)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

**Требования к учебному проекту:**

1.Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности –***поискинформации***, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является ***продукт.***

5.Подготовленный продукт должен быть представлен представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе ***презентации*** своего продукта.

6. ***Портфолио****,* т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики и т.д.

**То есть, проект – это “шесть П”:**

***Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио***

**Результат (продукт) проектной деятельности**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и может быть представлен ввиде следующих работ:

***а) письменная работа*** (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, памятки, рекомендации, другое);

***б) художественная творческая работа*** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

***в) материальный объект***, макет, иное конструкторское изделие;

***г)отчетные материалыпо социальному проекту***, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Первичный отчет о проделанной работе представляется руководителю для ознакомления не позднее 27 декабря (конец первого полугодия в рамках консультации), после чего работа возвращается на доработку.

До 25 февраля работы сдаются на первичную экспертизу и рецензирование.

До 15 марта - предзащитная консультация (по запросу ученика).

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии в период **с 25 марта по 15 апреля коллегиально комиссионно.**

Обладатели лучших проектов могут быть рекомендованы для участия в научно-творческих конференциях различного уровня.

**Характеристика этапов реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя (руководителя) |
| 1. Выдвижение идеи проекта (сроки ….) | Предварительное формулирование  темы и основных целей выполнения проекта | Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои  формулировки тем | Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает  формулировать тему и цели |
| 2. Составление письменного плана выполнения проекта  (сроки ….) | Определение источников информации, выбор методов выполнения и  формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана  действия | Вырабатывают конкретный план индивидуальных и  совместных действий, формулируют задачи | Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать  задачи |
| 3.Выполнение проекта (сроки ….) | Осуществление действий по сбору необходимой информации | Выполняют  исследовательскую, информационную, практико- ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем,  накапливают материал | Наблюдает за  работой и косвенно руководит (корректирует  действия) |
| 4.Завершение проекта (сроки ….) | Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта | Анализирует  информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект | Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник |
| 5. Подготовка отчета по проекту (сроки ….) | Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой | Работа над отчетом- читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление | Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления |
| 6. Представление отчета и его оценка  (сроки ….) | Определение ценности выполненного проекта | Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают,  оценивают достоинства и недостатки проекта | Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом |

Важное правило: *каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт! (*например, это могут быть сформулированные задачи, вопросы, план действий, список литературы, набор фото, схемы и др.)

**Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ**

**Методические рекомендации ученику.**

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:

-Выбери с помощью родителей и учителя тему;

- Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)

- Планируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;

- Выполни теоретическую и практическую части проекта;

- Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;

- Напечатай графическую часть проекта;

- Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;

- Защити проект;

1. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
2. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоаппаратуру, фотоаппарат, Интернет.
3. Думай о том, как твоя работа пригодиться тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.
4. Учитывай традиции и обычаи местности, в которой ты живешь.
5. Всегда помни об экологии местности и своем здоровье.
6. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема проекта | «Почему?» (это важно для меня лично) | Актуальность проблемы – мотивация |
| Цель проекта | «Зачем?» (мы делаем проект) | Целеполагание |
| Задачи проекта | «Что?» (для этого мы делаем) | Постановка задач |
| Методы и способы | «Как?» (мы можем это делать) | Выбор способов и методов планирования |
| Результат | «Что получится?» (как решение проблемы) | Ожидаемый результат |

**Учебный проект**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-й этап – погружение в проект** | |
| Формулирует | Осуществляет |
| 1) Проблему проекта | 1) личностное присвоение проблемы |
| 2) Сюжетную ситуацию | 2) вживание в ситуацию |
| 3) Цель и задачи | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели задач |
| **2-й этап – организация деятельности** | |
| **Организует деятельность – предполагает:** | **Осуществляют:** |
| 4) Организовать группы | 4) разбивку на группы |
| 5) Распределить амплуа в группах | 5) распределение ролей в группе |
| 6) Спланировать деятельность по решению задач проекта | 6) планирование работы |
| 7) Возможные формы презентации результатов | 7) выбор формы и способа презентации предполагаемый результатов |
| **3-й этап – осуществление деятельности** | |
| **Не учувствует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 8) Консультирует учащихся по необходимости | 8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща |
| 9) Ненавязчиво контролирует | 9) консультируются по необходимости |
| 10) Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость | 10) «добывают» недостающие знания |
| 11) Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов | 11) подготавливают презентацию результатов |
| **4-й этап - презентация** | |
| **Принимает отчет:** | **Демонстрируют:** |
| 12) Обобщает и резюмирует полученные результаты | 12) понимание проблемы, цели задачи |
| 13) Подводит итог обучения | 13) умение планировать и осуществлять работу |
| 14) Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений) | 14) найденный способ решения проблемы |
|  | 15) рефлексию деятельности и результата |
|  | 16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

**Роль педагога в организации проектной деятельности обучающихся**

**Садовская С.А., учитель русского языка и литературы**

Происходящие в образовании изменения требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности школьника.

Сегодня педагог имеет дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, самостоятельным поиском в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности проблем, самоопределения. Это обусловило широкое введение в образовательных организациях методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, тем более что ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне основного и среднего общего образования.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся необходимо профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта или исследования, что требует от учителя поддержки определенного научного уровня, ориентированности на результат, инновационную направленность проекта и учебно-исследовательской работы обучающихся.

Учебный проект или учебное исследование с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся умения и навыки проектирования и исследования.

Педагогу для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектно-исследовательской деятельности, быть носителем культуры проектирования и исследования. [6].

Зачастую перед учителем встают педагогические проблемы, связанные с развитием универсальных учебных действий у школьников, которые могут быть решены в рамках проектной деятельности.

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. [5].

Педагог, реализующий проектное обучение, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений:

- умение находить и ставить перед учащимися реальные учебно-иследовательские задачи в понятной для детей форме

- умение увлечь учащихся лично ценностной образовательной задачей

- способность к выполнению функции координатора и партнера в исследовательском поиске

- умение быть терпимым к ошибкам учеников и предложить свою помощь, только в тех случаях, когда учащиеся начинают чувствовать безнадежность своего поиска.

Действия учителя при реализации проекта можно обозначить так:

- помогает ученику определять и формулировать цель деятельности;

- рекомендует источники получения информации и способы работы с ними;

- консультирует и поддерживает на разных этапах работы в проекте, помогает вычленить и преодолеть затруднения;

- создает условия для проявления активности и инициативности учащихся;

- координирует процесс проектной деятельности;

- помогает оценить полученный продукт и проанализировать результаты деятельности в проекте

Данные действия педагога позволяют обозначить его двойственную позицию: участника (рекомендует, консультирует, помогает) и организатора (организует, управляет). [3].

Реализуя подобные функции, педагог изменяет отношение к собственным возможностям, своей деятельности. У него развиваются такие компетенции, как методологическая, аналитическая, прогностическая, комму­никативная, информационная, методическая, технологическая и др. [2].

Какую же роль предстоит прожить учителю в ходе руководства проектом?

1.**Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

**2.Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

**3.Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

**4.Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.

**5. «Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

**6. Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

**7. Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

При организации проекта необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.

2. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

3. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении используемых методов.

4. Необходимо использовать тетрадь самоконтроля, в которой проводить самоанализ в ходе работы и которая будет использоваться при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проектов.

5. Необходимо наличие ясной и простой системы оценки итогового результата работы по проекту.

6. Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы. Они должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме. [1].

Необходимо отслеживать деятельность учащихся поэтапно, оценивая шаг за шагом. При этом не обязательно оценивать деятельность учащихся отметками, можно использовать разнообразные формы поощрения, включая самое обычное: «Все правильно» или «Надо бы еще подумать». Учителю необходимо отслеживать работу, чтобы вовремя прийти на помощь, если она потребуется. Главная задача учителя состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Самое сложное для учителя в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьника вопросы.

Ученик должен ежедневно, ежечасно чувствовать интерес к себе, к тому делу, которым он занят со стороны учителя. Даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение. [6].

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно». [4].

**Рекомендации для педагога уровня начального общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности**

- Стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности. - Ориентируйтесь в ходе урочно-внеурочных занятий больше на процесс исследовательского поиска.

- Учите детей выявлять связи между учебными предметами, событиями и явлениями.

- Формируйте у детей культуру умственного труда, способности добывать информацию и знания, умения анализировать, синтезировать и классифицировать получаемую ими информацию.

- Не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно.

- Обучайте младших школьников анализу учебных ситуаций и решению проблем исследования.

- Оценивая, помните, что лучше похвалить ни за что, чем ни за что критиковать.

**Рекомендации для педагога уровня основного общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности (5-7 классы)**

- Помните, что проектно-исследовательская деятельность - отличный путь повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности.

- Учите учащихся самостоятельно отыскивать те или иные сведения из различных дополнительных источников информации.

- В организации проектно-исследовательской деятельности особенно эффективна работа в группах, так как совместное творчество и проектирование способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций.

- Результатом проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности могут стать творческий проект, исследовательская работа, проектно-исследовательская работа и др.

- Проектно-исследовательская деятельность требует педагогического сопровождения, обучения в диалоге, создания обстановки доверия и открытости, выявления и применения интересов и увлечений ученика, помощи учителя в выборе идеи проекта, исследования.

**Рекомендации для обучающихся и педагогов уровня основного и среднего общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности**

**(8-11 классы)**

- Выбор объектов и заданий для практических исследований и проектной деятельности осуществляется с учетом интересов и склонностей обучающихся.

- Оценивайте значимость и актуальность темы проекта или исследования.

- Самое главное в проекте и исследовании - определение темы, выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.

- Четко сформулируйте цель работы, задачи, объект и предмет исследования, укажите методы исследования, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, возможности их использования.

- Определите структуру и последовательность реализации работы.

- Оцените и классифицируйте комплекс источников, на базе которых реализуется тема.

- Определите возникшую проблему, выдвигайте гипотезу, проанализируйте теоретический материал, полученный из различных источников по данной проблеме.

- Перечислите методы исследования (анализ, дедукция, индукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание, прогнозирование, синтез, эксперимент, опыт, опрос, интервью, анкетирование, атрибуция, фиксация, реконструкция, поиск материала в Интернете и др.),изложите подробно ход исследования, обобщите результаты.

- Автор проекта или исследования должен четко изложить свою концепцию, подчеркнув её новизну, обозначить, какие новые исследовательские возможности открывает достигнутый им результат. [6].

Таким образом, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода администрации, владение педагогами технологией организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.

**Список используемой литературы**

1. Борозняк И.Н., Роль учителя в проектной деятельности учащихся. - Братск.
2. Глинский А.А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности // Международный научно-популярный журнал «Мастерство online. http://ripo.unibel.by (дата обращения 24.10.2016)
3. Поздеева С. И. Кузнецова Т. В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников.// Вестн. Том. гос. ун-та. 2010.

## Положение об индивидуальном проекте МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа».

1. Программа развития основ проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ «Гадалейская СОШ».- Гадалей, 2013.
2. Руженцева С.Е. Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС.- Воронеж, 2016.

**Действия администрации по организации проектной деятельности**

Для эффективной организации проектной и учебно--исследовательской деятельности необходимо продумать алгоритм действий и администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

**Обязательными управленческими шагами должны стать следующие действия:**

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- внесение изменений в должностные инструкции учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;

- обучение всех педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- заключение дополнительных соглашений, договоров о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов;

- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов;

- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций;

- поиск инвестиций для инновационных разработок обучающихся;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

- введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников;

- утверждение тем проектов и учебно-исследовательских работ;

- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;

- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток и рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- разработка критериальной системы оценки проектов и учебно- исследовательских работ, создание экспертных карт;

- закрепление за каждым обучающимся руководителя проекта и учебно- исследовательской работы;

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения целого комплекса задач. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с директором, администрацией.

Несомненно, что опыт проектной группы, методическая компетенция педагога определяют возможности проектной деятельности.

Педагогический эффект проектной работы следует оценивать не на основе идеализированных признаков проекта, а интерпретировать практическую работу над проектом и достигнутые результаты проекта с учетом исходной ситуации. Так, основными целями проектной деятельности для педагогического коллектива школы были выделены следующие:

1. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов в результате участия в проектно-исследовательской деятельности.

2. Развитие самостоятельного мышления обучающихся, позитивной адаптации и интеграции в современном мире посредством привлечения их к проектно-исследовательской деятельности.

3. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах исследовательской и проектной деятельности учащихся.

При этом для руководителя общеобразовательной организации важно понимать важность проектной и исследовательской деятельности обучающихся, необходимость обучения учителей-руководителей проектно-исследовательской работы учащихся, привлечения в школу специалистов из научной отрасли для консультирования по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности, разработки подпрограммы и плана работы образовательного учреждения по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Заместителю **директора важно согласовать рабочие программы** учителей по предметам, в рамках которых выполняется проект или учебное исследование, разработать основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое, соответствующим специфике школы, особенностям класса, задачам УВП.

Учителю необходимо составить календарно-тематическое планирование учебного предмета (курса), в котором предусматривается проектная или учебно-исследовательская деятельность учащихся, организовать разработку учебного проекта или исследования обучающимся.

В отношении возможностей применения на учебных занятиях проектного метода следует избегать схематической отработки отдельных характерных признаков проекта. Напротив, необходимо с учетом определенной группы учащихся, конкретной ситуации в школе шаг за шагом улучшать работу по проектному методу, т.е необходимо выявлять: -имеющийся у школьников опыт проектной деятельности, степень владения необходимыми для этой деятельности навыками (различные формы работы в группе, различные методы планирования).

опыт, знания о проектном методе учителей;

опыт работы в группах, накопленный в школе;

гибкое реагирование руководства школы на новые организационные требования.

**Проектная деятельность на уроках математики в 5 – 6 классе**.

Быченкова А.А, учитель математики

На уроках математики при решении практически любой задачи проводится так называемое мини-исследование, где используются основные мыслительные операции - анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия, обобщение и конкретизация.

При применении исследовательского метода в учебном процессе учитель не дает готовых знаний, он организует самостоятельную, творческую, поисковую деятельность обучающихся, которые самостоятельно решают новые для них познавательные задачи или находят в известных для них задачах, теоремах новые способы решения или доказательства. Процесс исследовательской и проектной деятельности развивает творческие способности ребенка.

В организации работы по формированию проектных умений можно выделить три этапа:

1. Подготовительный (5 – 6 класс)
2. Развивающий (7 – 9 класс)
3. Учебно – исследовательский (10 – 11 класс)
4. **Подготовительный:**

* Развитие мыслительных операций (наблюдение, сравнение, анализ и др.) через задания учебника и специально подобранные задания.
* Обучение выполнению мини-исследовательских заданий.
* Формирование важнейших навыков мышления и исследования (собирать и приводить в систему информацию; замечать и описывать закономерности; высказывать догадки и обосновывать их; логически рассуждать, выражать свои мысли так, чтобы их могли понять другие)
* Формирование практических навыков научной организации труда (обучение работе с текстом, учебником, справочной литературой и т.п.)
* Формирование навыков публичного выступления.
* Формирование понимания значимости математики для общественного прогресса.

Перед изучением, каждой главы или в начале учебной четверти организовывая проектную деятельность на подготовительном этапе, учитель предоставляет ребенку выбор мини-проекта, а также оговаривает возможный продукт и общую схему последовательности проведения исследований школьниками.

Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. При составлении календарно-тематического планирования учитель должен предусмотреть время для публичного представления проектов.

Учащимся 5-6 класса выдается памятка пошагового алгоритма работы.

**Темы из курса «Математика-5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема: | Вопрос исследования | Возможный продукт | |
| На уроке | Вне урока |
|  | Линии  Отрезок. Длина отрезка | Виды линий. Окружность круг  Мера длины в разных странах, сравнение с мерой длины в России | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович«математика» с.15 | Кроссворд  Математическая стенгазета |
|  | Натуральные числа.  Действия с натуральными числами.  Использование свойств действий при вычислениях | Когда возникли, первые обозначения, разряды, классы.  Применение натуральных чисел в различных науках и окружающей нас жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»С.69 | Сообщение  Презентация  Сказка  Книга «Математических квадратов» |
|  | Углы и многоугольники | Виды углов и многоугольников в различных науках и окружающей жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»С.83; 87; 91 | Кроссворд  Сообщение  Презентация  Математическая Стенгазета |
|  | Делимость чисел | Решето Эратосфена  Делители и кратные  НОК и НОД  Простые и составные числа  Признаки делимости | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика» С.113 | Сообщение на тему: «Решето Эратосфена»; «Кратный».  Сказка «Приключения простых чисел»  Шпаргалка «Как найти НОК, НОД»; «Как разложить число на простые множители»  Таблица «Классификация признаков делимости»  Справочник |
|  | Треугольники и четырехугольники | Виды треугольников и четырехугольников в различных науках и окружающей жизни  Единицы измерения площадей, когда возникла метрическая система мер | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика» С. 131 | Сообщение  Презентация  Математическая стенгазета |
|  | Дроби.  Действия с дробями | История возникновения, кто впервые ввел дробь  Почему возникла необходимость введения дроби | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»С. 169 | Паспорт дроби  Презентация  Книга – справочник «Действия с дробями»  Видеоролик «Как выполнять действия с дробями» |
|  | Многоугольники и многогранники | Виды многоугольников и многогранников в различных науках и окружающей жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»С.189 | Презентация  Сообщение Книга «Многоугольники и многогранники в жизни»  Книга «Авторские задачи»  Изготовление серии макетов многогранников  Составление игры |
|  | Таблицы и диаграммы | Использование таблиц и диаграмм в различных науках и окружающей жизни |  |  |

**Темы из курса «Математика-6»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема: | Вопрос исследования | Возможный продукт | |
| На уроке | Вне урока |
|  | Дроби и проценты | История возникновения  Использование темы дроби и проценты различных науках и окружающей жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «математика» с.11; с.27; | Книга-справочник «Действия с дробями» Математическая  сказка |
|  | Прямые на плоскости и в пространстве | Использование темы прямые на плоскости различных науках и окружающей жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»  С.27; с. 36 | Сообщение  Презентация  Стенгазета  Кроссворд |
|  | Десятичные дроби  Действия с десятичными дробями | История происхождения десятичных дробей  Практическое применение десятичных дробей в различных науках и окружающей действительности | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»  с.57 | Сообщение  Презентация  Видеоролик |
|  | Окружность | Использование окружности в различных науках и окружающей жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»  с.89;93;97;100 | Кроссворд  Презентация  Сообщение  Стенгазета |
|  | Выражения. Формулы. Уравнения | Практическое применение формул в повседневной жизни  История происхождения математических выражений и символов  Применение способов решения уравнений в различных науках |  | Шпаргалка «как решать уравнения»; Справочник |
|  | Симметрия | Использование симметрии в различных науках и окружающей жизни |  | Сообщение  Презентация  Математическая стенгазета |
|  | Целые числа | Классификация чисел. Множество чисел | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»  С. 169 | Презентация  Книга – справочник «Действия с целыми числами» |
|  | Рациональные числа | Классификация чисел. Множество чисел | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика»С.195; 203 | Презентация  игры Сообщение Книга «Авторские задачи с использованием рациональных чисел» |
|  | Многогранники | Практическое применение многогранников в различных науках и окружающей жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика» с.212 | Изготовление серии макетов многогранников |
|  | Множества. Комбинаторика | Использование комбинаторики в различных науках и окружающей жизни | Задача-исследование учебник Е.А.Бунимович «Математика» с.227 | Презентация  Сообщение |

Применение метода проектов на уроке полностью зависит от творческого подхода учителя. Данная технология позволяет не только выявить творческие способности учащихся, их деловые качества, но и способствует развитию метапредметных компетенций школьников.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480)

1.2. Настоящее Положение разработано в целях организационного обеспечения реализации основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО МОУ «Гадалейская СОШ»

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС всех уровней образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры МОУ «Гадалейская СОШ»

**2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

2.1**.** Развитие и совершенствование преемственной разноуровневой системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МОУ «Гадалейская СОШ», вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

2.2. Повышение качества предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ обучающихся на основе вовлечения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

2.3. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания.

2.4.Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей.

2.5. Создание единого творческого коллектива единомышленников.

**3. Основные понятия**

3.1.Учебно–исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

3.2. Проектная деятельность – форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

**4. Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности**

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

4.2. Обучающиеся школы выполняют учебные и внеурочные проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать индивидуальные интересы обучающихся, а также приоритетные направления развития школы.

4.3. Определение тематики проекта производится в начале учебного года (не позднее октября).

4.4.Организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность необходимо с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.4.1. На уровне НОО

Использовать естественный интерес ребенка к предметам и явлениям окружающей среды, особенно к природному окружению. Проектная и учебно-исследовательская деятельность должна носить наглядный, практический характер. В младшем школьном возрасте усвоение нового материала во многом определяется значимостью учебной деятельности, а также ростом познавательных интересов. Важно так формировать деятельность, чтобы она была значима для ребенка, нова и интересна.

На уровне НОО учащиеся выполняют индивидуальные, коллективные или групповые проекты, проектные задачи по усмотрению учителя начальных классов.

4.4.2. На уровне ООО

Основные задачи проектной и учебно-исследовательской деятельностью в этот период связаны с *развитием*  нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;широкого спектра способностей и интересов, выделением круга устойчивых интересов;форм и навыков личностного общения в группе сверстников способов взаимопонимания. Рекомендуется организация парных, групповых проектов, социальных проектов, проектов-проб, дизайн-проектов, проектов-изобретения, привлечение в работу детских массовых организаций.

4.4.3. На уровне СОО

Основные задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности в этот период связаны с овладением сложными интеллектуальными операциями, обогащением своего понятийного аппарата, с умением строить свои умозаключения на более высоком интеллектуальном уровне. Предусматривает полную самостоятельность.

Организация проектной и учебно- исследовательской деятельности должна быть направлена на реализацию социальных проектов: инженерные проекты, бизнес планы, бизнес кейсы, финансовое обеспечение, проектирование в коммерческой сфере.

4.4.5. В любой возрастной категории может выполняться индивидуальный проект. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференциях и конкурсах муниципального, регионального уровней.

1. **Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**
   1. Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

**-**информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

-творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

-социальный, прикладной (практико-ориентированный);

-игровой (ролевой);

По содержанию проект может быть :

- монопредметный, метапредметный**,**

относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

-индивидуальный **–** самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога

получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

-парный (до 5 человек);

-групповой (до 15 человек);

-коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в сети Интернет).

* 1. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок–защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

1. **Участники проектной деятельности**

6.1. Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся школы, педагоги школы (руководители проектной и учебно-исследовательской деятельности), родители.

6.2. Для обучающихся с 1 по 11 класс участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности является обязательным.

6.3. Руководитель несёт ответственность за выполнение проекта каждым обучающимся или группы обучающихся. Готовит перечень тем проектов, распределяет их, с учётом интересов обучающихся и вида деятельности (урочная и внеурочная), осуществляет контроль, указывает примерные сроки их сдачи.

6.4. Руководитель обеспечивает педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

**7. Содержание и результаты проектной деятельности**

7.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

7.2.Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений.

7.3. По виду деятельности (урочная, внеурочная) результаты проектных работ могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);

- в виде публичной защиты;

-в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

7.4. Публичная защита проекта проводится в рамках проектной недели, школьной научно- практической конференции.

7.5. Работа проектной недели и конференции осуществляется в течение второй недели марта по предметным секциям.

7.6. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

7.7.Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.

* 1. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, регионального, федерального, международного уровней.
  2. Учащимся после презентации работы вручается специальный сертификат, свидетельствующий о выполнении данного вида работы.

7.10. В процедуру представления проекта входят: выступление автора или авторов проекта, ответы на вопросы присутствующих (до 10 минут), отчет, продукт проектной деятельности.

7.11. Продуктом проектной деятельности может быть:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

7.12. Отчет должен отражать основные этапы проектной деятельности: a) выбор темы, исходный замысел, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. планирование деятельности, описание этапов работы над проектом. Отчет не должен превышать: 1-4 классы не более 2-х страниц; 5-7классы- до 4-х страниц; 8-11 классы до 6 страниц) .

**8. Права и ответственность участников процесса**

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: - обучающийся - автор - разработчик проекта, - руководитель проекта.

8.2. Обучающийся (разработчика проекта) имеет право:

-на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

-на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

-на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

-на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

-выбрать тему проекта;

-оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

-посещать консультации и занятия по проекту;

-ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;

8.3. Права и ответственность руководителя проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

-требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

-не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;

- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;

-обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;

- выходить с предложениями к администрации Школы, о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы;

-отклонить отзыв.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

-совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;

-мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

-выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;

-вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

**9. Показатели и критерии оценивания**

Оценка проекта основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, изложенными в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| Базовый | Повышенный |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте на уровне ООО**

**МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гадалейская СОШ» (ООП ООО).
  2. Данное Положение регламентирует деятельность МОУ «Гадалейская СОШ» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.
  3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
  4. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
  5. Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.
  6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, тьютор, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психоло и другой работник ОО.
  7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением ШМС и утверждаются приказом директора МОУ «Гадалейская СОШ». Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
  8. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, заместитель директора по УВР.
  9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
  10. Настоящее положение является локальным актом МОУ «Гадалейская СОШ», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС ООО.
  11. Настоящее Положение утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

# Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

* 1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:
  2. - определять цель;
  3. - описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
  4. - излагать и оформлять выполненную работу,
  5. - представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
  6. - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
  7. Цели защиты ИИП определить уровень:
  8. -сформированности познавательных действий;
  9. -сформированности коммуникативных действий;
  10. -сформированности регулятивных действий;
  11. -сформированности предметных знаний и способов действий.

# Этапы и примерные сроки работы над проектом

* 1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный:
  2. - Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
  3. - Основной этап (октябрь - март): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта.
  4. - Заключительный этап (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

# Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

**4**.1 Структура ИИП:

4.1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2. Описание проекта – 3-5 страниц:

Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза);

Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

4.1.5. Список использованных источников

4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

4.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

4.2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

4.3. Формы представления результатов:

4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

4.3.3. Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

4.3.4. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

4.4. Возможные типы проектов и формы представления результатов в табл. №1.

Таблица1

Типы проектов и формы представления результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Форма представления результатов (проектный продукт) |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса,  атлас,  атрибуты несуществующего государства,  бизнес-план,  веб-сайт,  видеофильм,  выставка,  газета,  журнал,  действующая фирма,  игра,  карта,  коллекция,  компьютерная анимация,  оформление кабинета,  пакет рекомендаций,  стендовый доклад,  сценарий,  статья,  сказка,  костюм,  макет,  модель,  музыкальное произведение,  мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях,  праздник,  публикация,  путеводитель,  реферат,  справочник,  система школьного самоуправления,  серия иллюстраций,  учебное пособие,  чертеж,  экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

# Требования к процедуре проведения защиты проекта

* 1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя, презентация.
  2. Место защиты ИИП – МОУ «Гадалейская СОШ».
  3. Сроки защиты определяются приказом директора МОУ «Гадалейская СОШ» с учетом численности обучающихся
  4. График защиты ИИП определяется и утверждается приказом директора МОУ «Гадалейская СОШ». Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.
  5. МОУ «Гадалейская СОШ» создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители родительской общественности, преподаватели ВУЗов и СУЗов.
  6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.
  7. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.
  8. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
  9. - доклад (не более 10 минут),
  10. - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
  11. МОУ «Гадалейская СОШ» организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
  12. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», МОУ «Гадалейская СОШ» определяет условия и сроки повторной защиты.

# Критерии оценки итогового индивидуального проекта

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
     1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
     2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
     3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
     4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте на уровне СОО**

**МОУ «Гадалейская средняя общеобразовательная школа»**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Гадалейская СОШ» (ООП СОО).
  2. Данное Положение регламентирует деятельность МОУ «Гадалейская СОШ» по организации работы **над итоговым индивидуальным** проектом (далее - ИИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.
  3. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО и ориентирована на получение проектного результата, **имеющего научный характер. И**сследование и проект в средней школе приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры выпускников.
  4. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника среднего общего образования. В течение одного учебного года (10 или 11 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
  5. Защита ИИП - иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:
* защита темы проекта (проектной идеи): в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие);
* защита реализованного проекта.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

* 1. Руководителем проекта может быть любой работник ОУ: учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, а также тьютор (куратор), не связанный с образовательной деятельностью.
  2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением ШМС и утверждаются приказом директора МОУ «Гадалейская СОШ». На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.
  3. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, заместитель директора по УВР.
  4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
  5. Настоящее положение является локальным актом МОУ «Гадалейская СОШ», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС СОО.
  6. Настоящее Положение утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

# Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

* 1. Цель проектной деятельности:

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

* 1. Цель защиты ИИП - определить уровень успешности освоения и применения обучающимися УУД:

-сформированности познавательных действий;

-сформированности коммуникативных действий;

-сформированности регулятивных действий;

-сформированности предметных знаний и способов действий.

# Этапы и примерные сроки работы над проектом

* 1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный:

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

- Основной этап (октябрь - март): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта.

- Заключительный этап (март - апрель): защита проекта, реализация проекта, оценивание работы.

# Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

**4**.1 Структура ИИП:

4.1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, село, год);

4.1.2. Описание проекта – 3-5 страниц:

Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза);

Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

4.1.5. Список использованных источников

4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

4.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

4.2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

4.3. Формы представления результатов:

4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

4.3.3. Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

4.3.4. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

4.4. Возможные типы проектов и формы представления результатов в табл. №1.

Таблица1

Типы проектов и формы представления результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Форма представления результатов (проектный продукт) |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса,  атлас,  атрибуты несуществующего государства,  бизнес-план,  веб-сайт,  видеофильм,  выставка,  газета,  журнал,  действующая фирма,  игра,  карта,  коллекция,  компьютерная анимация,  оформление кабинета,  пакет рекомендаций,  стендовый доклад,  сценарий,  статья,  сказка,  костюм,  макет,  модель,  музыкальное произведение,  мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях,  праздник,  публикация,  путеводитель,  реферат,  справочник,  система школьного самоуправления,  серия иллюстраций,  учебное пособие,  чертеж,  экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

# Требования к процедуре проведения защиты проекта

* 1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя, презентация.
  2. Место защиты ИИП – МОУ «Гадалейская СОШ».

Сроки защиты определяются приказом директора МОУ «Гадалейская СОШ» с учетом численности обучающихся.

Проект выполняется в течение одного года в 10 классе или в течение двух лет (10-11 классы).

Примерные сроки:

-подготовительный период – сентябрь

-планирование – октябрь-ноябрь;

- работа над проектом – октябрь - февраль;

-оформление отзыва – конец февраля;

-корректировка (по необходимости) – март

-подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы март ( 10 класс); октябрь (11 класс).

* 1. График защиты ИИП определяется и утверждается приказом директора МОУ «Гадалейская СОШ». Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.
  2. МОУ «Гадалейская СОШ» создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, а также тьютор, не связанный с образовательной деятельностью. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители родительской общественности, преподаватели ВУЗов и СУЗов.
  3. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), анализирует реализацию обучающимся проекта, осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.
  4. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.
  5. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
  6. - доклад (не более 10 минут),
  7. - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
  8. Презентация проекта.
  9. МОУ «Гадалейская СОШ» организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
  10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», МОУ «Гадалейская СОШ» определяет условия и сроки повторной защиты.

# Критерии оценки итогового индивидуального проекта

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
     + способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
     + сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
     + сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
     + сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

7.  **Права и ответственность участников процесса**

7.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: - обучающийся - автор - разработчик проекта, - руководитель проекта.

7.2. Обучающийся (разработчика проекта) имеет право:

-на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

-на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

-на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

-на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

**Обучающийся должен:**

-выбрать тему индивидуального проекта;

-оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

-посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

-ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

**Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

-требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;

-вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;

-обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;

- выходить с предложениями к администрации Школы, о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы

- отклонить отзыв.

**Руководитель индивидуального учебного проекта должен:**

-совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

-оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

-выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;

-вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

**Заключение**

Организация проектной и учебно-исследовательской дея­тельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с руководителями. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Для каждого участника образовательной деятельности актуально расставить свои акценты при планировании и организации данного вида деятельности обучающихся.

При этом, **для руководителя образовательного учреждения важно понимать:**

• Как изменяется роль учителя и ученика в учебной деятельности?

• Как научить учителей руководить работой учащихся?

• Как привлечь в школу специалистов из научной отрасли для кон­сультирования по вопросам организации исследовательской деятельности?

• Как изменяется организация учебной деятельности образовательного учреждения?

• Как оценивается успешность работы обучающегося в проектной и учебно-ис­следовательской деятельности?

• Как разработать программу работы образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности и откуда привлечь ресурсы для ее реализации?

• Какие приращения в УУД, в развитии и воспитании обучающегося могут быть получены в результате выполнения одного проекта или исследования, серии проектов или исследований, в конце цикла обучения?

**Заместителю директора необходимо разобраться в следующих вопросах:**

• Как составить расписание занятий для использования необходимых в учеб­ном проекте или исследовании ресурсов (информационных, материально-технических, аудиторных, кадровых)?

• Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых вы­полняется учебный проект или исследование *(вместе с учителями)?*

• Как организовать мониторинг формирования УУД?

• Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфи­ке школы, особенностям класса, задачам УВП *(вместе с учителями)?*

• Как организовать мониторинг формирования навыков самостоятельности, используемых при выполнении учебного проекта или исследования?

• Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проект­ной и учебно-исследовательской деятельности *(вместе с учителями)?*

**Учителю нужно знать:**

• Всё, что перечислено в разделе *для заместителя директора* с пометкой *«вме­сте с учителями».*

• Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривает­ся проектная или учебно-исследовательская деятельность обучающихся?

• Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследо­ванием?

• Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенно­стям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспе­чения?

• Как разработать учебный проект или исследование?

• Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учеб­ного проекта или исследования?

• Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образова­тельной деятельности применять?

• С кем консультироваться по вопросам содержания проектной и учебно-ис­следовательской деятельности?

Овладение самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятель­ностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях обучения.

**Список литературы**

1.Битянова М.Р. «Постоение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников»

2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов. Сургут: РИО СуРГПУ, 2014

3. Лазарев В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. Сургут: РИО СуРГПУ, 2014

4. Ступницкая М.А. «Что такое учебный проект» Москва: Первое сентября, 2010

5.Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая; художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7–197.

6.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200)

7.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. *(Метод, биб-ка).*

8.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,

И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд.

– М. : Просвещение, 2011. – 159 с.: ил.

9.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресур:с ] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

10..Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие М.: Сентябрь, 2017. — 224 с.