

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гадалейская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»	
Директор	
МОУ «Гадалейская СОШ»	
<u>Лысенко В.С.</u> / _____ /	
ФИО	Подпись
Приказ № <u>95</u>	
от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

«Комплексный анализ текста»

(курс для обучающихся 8 класса)

Садовской Светланы Анатольевны, высшая категория

Ф.И.О., категория

Рабочая программа курса по русскому языку «Комплексный анализ текста» для обучающихся 8-х классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «Гадалейская СОШ» с целью овладения учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировки зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизации пассивного словаря учащихся; умения делать комплексный анализ текстов разных стилей и типов, освещения важнейших аспектов теории и практики комплексного анализа текста.

Раздел I. Планируемые результаты

В результате освоения программы курса по русскому языку «Комплексный анализ текста» учащиеся должны достичь определённых **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные: УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Раздел II. Содержание программы

Текст:

Текст. Тема и его микротемы.

Средства связи предложений в тексте. Типы связи.

Основная мысль (идея) текста.

Анализ композиции текста.

Раздел III. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Текст.	4ч.
2.	Функционально-смысловые типы речи	3ч.
3.	Русский литературный язык и его стили	3ч.
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	1ч.
5.	Приемы сжатия текста (15ч.)	15ч.
6.	Информационная переработка текста. Создание текстов по структурным моделям	3ч.
7.	Система работы с текстом	5ч.
Итого:		34ч.

Формы организации занятий:

1. Лекции
2. Практикумы
3. Ролевые игры
4. Работа в малых группах

Программа спецкурса рассчитана на учащихся 8-х общеобразовательных классов

Ожидаемые результаты реализации спецкурса:

К концу обучения школьники научатся работать с текстом как образцом целостного высказывания, организовывать совместную деятельность.

Система оценивания

Система оценки знаний может быть следующей: **зачет/незачет.**

- **Зачет** выставляется при выполнении всех обязательных заданий:

- выполнение упражнений, заданий, предложенных учителем;
- лекционные записи по темам курса;
- выступление с докладом по одной из предложенных тем;
- участие в обсуждении, дискуссии на зачетном занятии;
- удовлетворительное прохождение итоговой контрольной работы по комплексному анализу текста.