**Аннотация к рабочей**

**учебной программе начального общего образования по технологии**

**на 2014–2015 учебный год**

**3 класс.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Сборника рабочих программ «Школа России» 2011г., М.: «Просвещение», авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология», 2011г., М.: «Просвещение».

 Цели изучения технологии:

• Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

• Освоение продуктивной проектной деятельности.

•Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

 Основные задачи курса:

 1. Духовно – эмоциональное развитие личности:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

- воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему миру;

- формирование эстетического восприятия;

- воспитание уважительного отношения к человеку – творцу.

 2. Развитие творческих способностей.

 3. Развитие познавательной активности, образного и конструктивного мышления, речи.

 4. Расширение кругозора учащихся.

 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера и пр. через формирование практических умений.

В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

 Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

 Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

 Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в третьем классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч

**Аннотация к рабочей**

**учебной программе начального общего образования по русскому языку**

**на 2014–2015 учебный год**

**3 класс.**

Рабочая программа составлена для изучения учебного курса «Русский язык» учащимися 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку Горецкого В.Г., Канакиной В.П., «Русский язык» М.: Просвещение, 2013г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014 - 2015 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отведено 170 часов, из расчета 5 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей**

**учебной программе начального общего образования по математике**

**на 2014–2015 учебный год**

**3 класс.**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Математика» учащимися 3 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по математике М. И. Моро, «Математика» М.: Просвещение, 2013.

Начальный курс математики — курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Цель.

формирование у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, понимание общих принципов и законов, осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Задачи:

• формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях: с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими числами, выявляется возможность продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с различными способами сравнения чисел;

• освоение названий действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство, выражение, значение выражения;

• освоение математической символики: знаки действий (плюс, минус); знаки отношений (больше, меньше, равно);

• овладение переместительным и сочетательным свойством сложения;

• ознакомление со связью между сложением и вычитанием, умножения и деления;

• формирование табличного сложения и вычитания, внетабличного сложения и вычитания, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления, внетабличного умножения и деления;

• овладение разными способами умножения или деления суммы на число;

• овладение записью сложения и вычитания столбиком;

• овладение письменными приемами умножения и деления на однозначное число;

• овладение алгоритмом сложения, вычитания, умножения или деления;

• овладение правилом о порядке выполнения арифметических действий;

• формирование умение решать простых и составных текстовых задач;

• формирование представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.)

• формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и их элементы (центр, радиус).

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей**

**учебной программе начального общего образования по литературному чтению**

**на 2014–2015 учебный год**

**3 класс.**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Литературное чтение» учащимися 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Сборника рабочих программ «Школа России», 2011г., М.: «Просвещение». Учебник П.Ф.Климанова, В. Г. Горецкого, М.В.Голованова 2013г., М.: «Просвещение».

 Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

—овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

—развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

—обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);

- чтение (вслух и про себя);

- работа с разными видами текста;

- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);

- умение говорить (культура речевого общения);

- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014 - 2015 учебный год на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отведено 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей**

**учебной программе начального общего образования по окружающему миру**

**на 2014–2015 учебный год**

**3 класс.**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Окружающий мир» учащимися 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. «Окружающий мир». Рабочие программы 1-4 классы. - М.: Просвещение,2013г.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательного учреждения Российской Федерации на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.